SAIZU INTERNATIONAL CONFERENCE ON TRANSDISCIPLINARY RELIGIOUS STUDIES (SAIZU ICON-TREES)

ISSN 2964-5859, 2024, Pages 135-172

DOI: https://doi.org/10.24090/icontrees.2024.1161

Proceeding of 3rd Internasional Conference on Integrating Religion, Contemporary Environmental Issues and SDGs

تعليم اللغة العربية القائم على الدين كنهج متكامل للقضايا البيئية وأهداف التنمية المستدامة (SDGs)

Asep Dhoni Syaiful Milah[1]*; Shobiha Najmi Usyana[1]; Ade Ruswatie[1]
[1]Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

Corresponding author's email: 224110403008@mhs.uinsaizu.ac.id

مستخلص

التعليم له دور حيوي في تطور وتقدم أي دولة .أحد الجوانب المهمة في التعليم هو تعليم اللغة وخاصة تعليم اللغة العربية التي لها أهمية خاصة في السياق الديني والوعي البيئي .تستكشف هذه المقالة كيف يمكن أن يصبح تعليم اللغة العربية الديني نهجًا متكاملًا لتعزيز الوعي البيئي والمساهمة في تحقيق تستخدم هذه الدراسة طريقة تحليل الأدبيات ومقابلات مع خبراء .(SDGs) أهداف التنمية المستدامة في التعليم والبيئة ودراسات حالة في مؤسسات تعليمية قامت بتطبيق هذا النهج .تظهر نتائج البحث أن دمج تعليم اللغة العربية مع القضايا البيئية يمكن أن يوفر إرشادات للمعلمين وصناع السياسات في خلق مجتمع أكثر وعيًا بالبيئة واستدامة .تدعم أمثلة من أفضل الممارسات من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا والمؤسسات التعليمية الدولية هذه النتائج .تؤكد هذه المقالة على أهمية تعليم اللغة العربية في دمج القيم الدينية والوعي البيئي من خلال مفهوم الخلافة)حراسة الأرض (والأمانة)المسؤولية (في الإسلام .من خلال فهم وتطبيق هذه التعاليم يمكن لتعليم اللغة العربية أن يسهم بشكل

Copyright © 2024 The Author
This is an open access article Under the Creative Commons Attribution (CC BY) 4.0 International License

كبير في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وأن يصبح نموذجًا فعالًا يمكن تطبيقه في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية سواء كانت رسمية أو غير رسمية.

الكلمات المفتاحية (SDGs): البيئة التعليم الخلافة الأمانة أهداف التنمية المستدامة

Abstract: Education plays a crucial role in the development and progress of a nation. One important aspect of education is language education, particularly Arabic language education, which holds special significance in religious and environmental contexts. This article explores how religion-based Arabic language education can be an integrated approach to enhancing environmental awareness and contributing to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs). This research employs a methodology that includes a literature review, interviews with education and environmental experts, and case studies of educational institutions that have implemented this approach. The research findings indicate that the integration of Arabic language education with environmental issues can guide educators and policymakers in creating a more environmentally aware and sustainable society. Best practices from Islamic boarding schools in Indonesia and international educational institutions support these findings. This article emphasizes the importance of Arabic language education in integrating religious values and environmental awareness through the concepts of Khalifah (Guardian of the Earth) and Amanah (Trust) in Islam. By understanding and applying these teachings, Arabic language education can significantly contribute to achieving the SDGs and become an effective model that can be implemented in various Islamic educational institutions, both formal and non-formal.

Keywords: *environment; education; caliph; trustwarthy; SDGs*

ا. المقدمة

يلعب التعليم دورًا حاسمًا في تطور وتقدم أي دولة لأنه بدون تعليم كافٍ قد تتعرض الدولة للتخلف في جوانب مختلفة. أحد الجوانب الهامة في التعليم هو تعليم اللغة الذي يساعد في بناء مهارات التواصل والفهم بين الثقافات. من بين حوالي 7,164 لغة تُستخدم بشكل نشط في العالم تركز هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية. تحظى اللغة العربية بأهمية خاصة ليس فقط لأنها تُستخدم من قبل أكثر من 400 مليون ناطق أصلي في دول متعددة بل أيضًا لمكانتها كلغة مقدسة في الإسلام.

اللغة العربية التي تُعرف غالبًا باللغة السماعية يُعتقد أنها لغة مُنزلة من الله (الله). القرآن الكريم الدليل الرئيسي لحياة المسلمين مكتوب باللغة العربية مما يجعلها ضرورية للفهم الديني. إن تعليم اللغة العربية

ظَهَرَ الْفَسَادِ فِيْ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ اَيْدِيْ النَّاسِ لِيُذِيْقَهُمْ بَعْضَ الَّذِيْ عَمِلُوْا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُوْنَ(41)

يمكن لتعليم اللغة العربية أن يدمج تعاليم الدين مع الوعي البيئي من خلال مفهوم الخلافة (حراسة الأرض) والأمانة (المسؤولية) في الإسلام. تم تعيين الإنسان كخليفة في الأرض بمسؤولية الحفاظ على البيئة وإدارتها بحكمة كما جاء في القرآن الكريم مثل في سورة فاطر: 39 وتم التأكيد على المسؤولية تجاه البيئة في سورة الأعراف: 56. من خلال دمج هذه التعاليم في المنهاج لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فقط بل يفهمون ويطبقون القيم الدينية في الحفاظ على البيئة مما يجعل المسؤولية البيئية جزءًا من عبادتهم كخلفاء في الأرض

ب. دراسة نظرية

مهم ليس فقط من الناحية الدينية بل أيضًا له إمكانيات كبيرة في دعم الوعي البيئي والاستدامة. تهدف هذه الدراسة بعنوان "تعليم اللغة العربية الديني كنهج متكامل للقضايا البيئية وأهداف التنمية المستدامة (SDGs)" إلى استكشاف كيفية استخدام تعليم اللغة العربية الديني كنهج متكامل لتعزيز الوعي البيئي والإجراءات العملية في الحفاظ على البيئة وكذلك مساهمته في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (Kuswoyo, 2024a).

دمج القيم الدينية مع الممارسات البيئية يخلق نهجًا شاملاً يعزز الوعي البيئي كجزء من العبادة حيث يلعب دعم المعلمين والمجتمع دورًا مهمًا في نجاح هذا البرنامج. كانت قضايا البيئة موضوعًا هامًا منذ قديم الزمان. في القرآن الكريم هناك آية تؤكد على أهمية الحفاظ على
البيئة كما في سورة الروم الآية 41:

دور التعليم الديني في تشكيل القيم وشخصية الطلاب يلعب التعليم الديني دورًا هامًا في تشكيل قيم وشخصية الطلاب. من خلال التعليم الديني يتعلم الطلاب القيم الأخلاقية والأخلاقيات المستمدة من تعاليم دينهم مثل الصدق المسؤولية المحبة التسامح والانضباط. يساعد التعليم الديني الطلاب على فهم وممارسة العبادات اليومية مما يشكل عادات جيدة وانضباطًا في حياتهم.

بالإضافة إلى ذلك يوفر التعليم الديني أساسًا روحيًا قويًا يساعد الطلاب على مواجهة تحديات الحياة بموقف إيجابي وأمل. تتيح الدروس عن حياة الشخصيات الدينية والقصص الأخلاقية في النصوص المقدسة أمثلة ملموسة على السلوك الجيد والصحيح كما تنمي التعاطف والاهتمام بالآخرين. يعزز التعليم الديني أيضًا هوية الطلاب ويمنحهم ثقة بالنفس وفخرًا بتراثهم الثقافي والدين. وبالتالي يساهم التعليم الديني ليس فقط في تشكيل أفراد ذوي أخلاق وشخصية

التعليم القائم على الدين هو نظام تعليمي يركز على تدريس وتعلم القيم والمبادئ والممارسات الدينية المعينة بهدف تشكيل شخصية الطالب وأخلاقه وروحه وفقًا لمبادئ الدين المتبعة. يشمل المنهاج في هذا النوع من التعليم دراسة معمقة للنصوص المقدسة وعلم اللاهوت وتاريخ الدين والأخلاق بالإضافة إلى تشجيع ممارسة العبادات الروتينية. يتميز هذا التعليم ببيئة تدعم التعبير الديني مثل وجود أماكن العبادة والأنشطة الدينية (Rauhillah et al., 2023).

عادة ما يكون لدى المعلمين خلفية تعليمية دينية قوية وقادرين على تقديم الإرشاد الروحي. يسعى هذا التعليم إلى دمج القيم الدينية في الحياة اليومية للطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها بهدف خلق أفراد ليسوا فقط أذكياء من الناحية الفكرية بل يمتلكون أيضًا عمقًا روحيًا وأخلاقيًا قويًا.

من جهة أخرى من خلال دمج التعليم الديني يتعلم الطلاب تطبيق القيم الأخلاقية في سياق الحياة اليومية سواء في المدرسة أو خارجها. هذا يساعدهم على أن يصبحوا أفرادًا أكثر مسؤولية صدقًا وتعاطفًا مما يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في المجتمع. علاوة على ذلك يمكن أن يعزز هذا الدمج أيضًا التسامح والتقدير للتنوع حيث يتم تعليم الطلاب احترام الاختلافات والعيش بتناغم مع الآخرين.

تعليم اللغة العربية

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في سياق الدين الإسلامي والعالم. في الإسلام هي لغة القرآن والحديث مما يتطلب معرفة باللغة لفهم التعاليم الدينية. تُستخدم في العبادات اليومية مثل الصلاة مما يجعلها جزءًا أساسيًا من الحياة الدينية للمسلمين. عالميًا العربية هي لغة رسمية للأمم المتحدة ويستخدمها أكثر من 400 مليون شخص مما قوية بل أيضًا في بناء مجتمع متناغم ونبيل(Rauhillah et al., 2023).

دمج التعليم الديني مع التعليم العام وتأثيره على الطلاب

يمتلك دمج التعليم الديني مع التعليم العام تأثيرات كبيرة على الطلاب. يدمج هذا النهج القيم الدينية مع المنهج الدراسي العام مما يخلق تجربة تعليمية شاملة ومتوازنة. يسمح هذا الدمج للطلاب بالحصول على معرفة أكاديمية واسعة بالإضافة إلى ترسيخ القيم الأخلاقية والأخلاقية الضرورية لتشكيل الشخصية. تشمل الآثار الإيجابية لهذا الدمج عدة جوانب. أولاً يمكن للطلاب تطوير فهم شامل للعلاقة بين العلم والإيمان مما يمكنهم من رؤية العلم كوسيلة لفهم وتقدير عظمة الله. ثانيًا يساعد هذا الدمج الطلاب على تحقيق التوازن بين الجوانب الفكرية والروحية في حياتهم مما يمكن أن يعزز رفاهيتهم العاطفية والعقلية.

تعاليم الإسلام لديها منظور عميق حول البيئة الذي يشمل مفهوم الخليفة (حامي الأرض) والأمانة .هذه المفاهيم تشكل أساس الأخلاق والمسؤولية البيئية في الإسلام. يشير مفهوم الخليفة إلى دور الإنسان كقائد وحامي الأرض. في هذا السياق ليس فقط يُعهد إلى الإنسان استخدام الموارد الطبيعية بل أيضًا الحفاظ عليها وصونها. هذا المفهوم يتجلى في القرآن الكريم الذي يذكر أن الإنسان خُلق كخليفة في الأرض. إحدى الآيات التي تشرح ذلك هي:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً (البقرة: 30)

هذه الآية تؤكد أن الإنسان لديه مسؤولية لإدارة الأرض بحكمة. كخليفة يُتوقع من الإنسان الحفاظ على توازن النظام البيئي وتجنب الضرر وضمان استخدام الموارد الطبيعية بطريقة مستدامة. وهذا يعني أن الأنشطة مثل إزالة الغابات التلوث يفتح فرصًا في السياسة الاقتصاد والثقافة. في التعليم تعد اللغة مهمة للوصول إلى مصادر المعرفة الكلاسيكية والمعاصرة.

تتكامل القيم الدينية مع الممارسات البيئية حيث تُدمج مفاهيم مثل "الخلافة" و"الأمانة" في التعليم مما يشجع الطلاب على حماية البيئة كجزء من واجبهم الديني. يُستخدم تحليل النصوص الكلاسيكية مثل أعمال الجاحظ في دراسة اللغة العربية مما يعزز الفهم النظري والعملي للنحو والصرف. يواجه تعليم اللغة العربية تحديات مثل المناهج غير الملائمة وتدريب المعلمين ولكن توجد فرص مثل دمج التكنولوجيا وتطوير مهارات المعلمين. يمكن تحسين تعليم اللغة العربية على مختلف المستويات مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات لغوية مفيدة عالميًا ومحليًا(Widodo et al., 2021).

تعاليم الاسلام حول البيئة بما في ذلك مفهوم الخليفة (حامي الأرض) والأمانة

توازن الطبيعة ويضمنوا استدامة الموارد الطبيعية للأجيال القادمة.

آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية التي تؤكد أهمية الحفاظ على البيئة

في تعاليم الإسلام الحفاظ على البيئة هو مسؤولية مهمة ينعكس في القرآن الكريم والأحاديث النبوية. إحدى الآيات التي تؤكد على هذا الأمر هي سورة البقرة (2:164)

سَخْفِي قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً

هذه الآية توضح أن خلق وإدارة البيئة هو علامة على عظمة الله ويجب احترامه وحمايته. بالإضافة إلى ذلك الحديث النبوي الشريف الذي يقول:

إِذَا قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ شَتَلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا

يؤكد على أهمية زراعة الأشجار حتى في الحالات التي قد تبدو غير مهمة. يُظهر هذا الحديث أن الأفعال البيئية مثل زراعة الأشجار تظل مهمة وذات قيمة حتى في واستغلال الموارد بشكل مفرط تعتبر متعارضة مع مبادئ الإسلام.

مفهوم الأمانة في الإسلام يسلط الضوء أيضًا على مسؤولية الفرد تجاه البيئة. الأمانة تعني أن كل ما يملكه الشخص هو وديعة من الله ويجب استخدامه بطريقة صحيحة ومسؤولة. القرآن الكريم يذكر:

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ (الأحزاب: 72)

هذه الآية تظهر أن الأمانة هي مسؤولية كبيرة تُعطى للإنسان لإدارة كل شيء بشكل صحيح. في الممارسة هذا يعني أن كل فرد لديه مسؤولية أخلاقية وروحية للحفاظ على البيئة وعدم الاضرار بها. استخدام الموارد الطبيعية بحكمة والحفاظ على النظافة وتقليل النفايات هي بعض الطرق لتحقيق هذه الأمانة. من خلال تطبيق مفهوم الخليفة والأمانة تعاليم الإسلام تدعو أتباعها ليكونوا حماة ومديرين جيدين للأرض ويحافظوا على

مدرسة دار السلام في بلوكاجونج بانيووانجي جوانب البيئة في مناهجها من خلال إشراك الطلاب في مشاريع الحفاظ على البيئة مثل زراعة الأشجار. لا يقتصر هذا المشروع على تعليم الطلاب أهمية الحفاظ على البيئة فحسب بل يعلمهم أيضًا القيم الإسلامية مع تعزيز مهاراتهم في اللغة العربية من خلال المواد ذات الصلة.

علاوة على ذلك تشارك مدرسة الأمين في مالانغ في برامج تعزز الوعي البيئي مثل إدارة النفايات والتثقيف حول الطاقة المتجددة. هنا يتعلم الطلاب كيفية إدارة النفايات بفعالية واستخدام الطاقة المتجددة حيث يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة لتعليم ونشر هذه المعلومات. هذا النهج يربط بين تعاليم الإسلام حول مسؤولية البيئة والممارسات الواقعية والملائمة لحياة الطلاب اليومية.

كما تطبق مدرسة النور في جمبير أيضًا برامج بيئية مدمجة في منهجها الديني. الظروف العاجلة. هذان المصدران يصفان مسؤولية المسلمين في الحفاظ على البيئة وحمايتها كجزء من العبادة والأمانة من الله. تفسير العلماء والمفكرين الإسلاميين حول الحفاظ على البيئة. في التقليد الإسلامي يركز العلماء والمفكرون على الحفاظ على البيئة من خلال مفهوم "خليفة" و"أمانة" يفسرون أن الإنسان لديه مسؤولية في إدارة والحفاظ على الأرض كأمانة من الله. يُستمد هذا التفسير من تعاليم القرآن والحديث حيث يبرز العلماء مثل الغزالي وابن خلدون أهمية الحفاظ على توازن النظام البيئي واستخدام الموارد الطبيعية بحكمة. من خلال ربط هذه التعاليم يقدم العلماء أساسًا أخلاقيًا وروحيًا لإدارة البيئة بشكل مستدام(Kuswoyo, 2024b).

في سياق التعليم يتم تطبيق هذه التعاليم من خلال المناهج الدراسية التي تركز على البيئة في بعض المدارس الدينية في جاوة الشرقية. على سبيل المثال دمجت

والاقتصادية والبيئية التي تواجه البشرية. تعريف أهداف التنمية المستدامة يتضمن الجهود المبذولة لإنهاء الفقر وحماية كوكب الأرض وضمان الرفاهية لجميع الناس من خلال نهج شامل وموجه نحو المستقبل حتى عام 2030. تشمل هذه الأهداف جوانب مختلفة من الحياة بما في ذلك الصحة والتعليم والمساواة بين الجنسين وحماية البيئة.

دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة(SDGs)

التعليم يلعب دورًا حيويًا في تحقيق أهداف التنمية المستدامة(SDGs) خاصة في القضايا البيئية. التعليم الجيد لا يُعتبر هدفًا من أهداف التنمية المستدامة (الهدف 4) فحسب بل أيضًا يعمل كدافع رئيسي لتحقيق الأهداف البيئية الأخرى. أولاً التعليم البيئي يعزز الوعي والفهم بأهمية الحفاظ على النظم البيئية الطبيعية. من خلال تقديم مشاريع مثل إعادة تدوير النفايات وحملات توفير الطاقة تصبح جزءًا من المنهج الدراسي حيث تشمل المواد الدراسية باللغة العربية هذه المواضيع. بهذه الطريقة تعزز المدرسة فهم الطلاب لمسؤولية البيئة في سياق تعاليم الإسلام وتطبق المبادئ في ممارسات التعليم. من خلال هذه النهج لا تقتصر المدارس الدينية على تعليم الطلاب اللغة العربية فحسب بل تدمج أيضًا مبادئ الإسلام حول الحفاظ على البيئة في مناهجها. وهذا يوضح كيف يمكن ترجمة التعاليم الدينية إلى ممارسات تعليمية صديقة للبيئة مما يخلق تناغمًا بين دروس الدين ومسؤولية البيئة(ALHAIF, 2023).

هداف التنمية المستدامة هي مجموعة من 17 هدفًا عالميًا التي وضعتها منظمة الأمم المتحدة في إطار أجندة 2030 وتهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة في جميع أنحاء العالم. أُطلقت أهداف التنمية المستدامة في عام 2015 لمعالجة التحديات الاجتماعية

المجتمع في تبني أنماط استهلاك أكثر استدامة. البرامج التعليمية التي تعلم أهمية التقليل وإعادة الاستخدام وإعادة التدوير يمكن أن تغير سلوك المستهلكين نحو ممارسات أكثر صداقة للبيئة.

فيما يتعلق بالحفاظ على النظم البيئية البحرية (الهدف 14) والبرية (الهدف 15) التعليم الذي يركز على البيئة يساعد في زيادة الوعي بأهمية حماية التنوع البيولوجي والنظم البيئية. من خلال المناهج الدراسية التي تشمل دراسة النظم البيئية وحفظ الغابات وإدارة الأراضي بشكل مستدام يتعلم الطلاب عن الدور الهام الذي تلعبه هذه النظم البيئية في دعم الحياة على الأرض. كما يساهم التعليم البيئي في تطوير المدن والمجتمعات المستدامة (الهدف 11). من خلال تعليم التخطيط الحضري المستدام ووسائل النقل الصديقة للبيئة والبنية التحتية الخضراء يُعد التعليم المجتمع المعرفة حول تغير المناخ (الهدف 13) يُعد التعليم الأفراد لاتخاذ إجراءات فعالة لتقليل تأثيرات تغير المناخ. على سبيل المثال من خلال البرامج المدرسية والمجتمعية التي تركز على تقليل انبعاثات الكربون واستخدام الطاقة المتجددة والممارسات البيئية الصديقة يتم تعليم الشباب ليصبحوا حماة مسؤولين للأرض (سلوم & نور, 2020)

بالإضافة إلى ذلك يلعب التعليم دورًا هامًا في تحقيق أهداف المياه النظيفة والصرف الصحي (الهدف 6). من خلال التثقيف يُعلّم المجتمع أهمية الحفاظ على المياه والصرف الصحي الجيد وطرق إدارة الموارد المائية بحكمة. الوعي بهذه الممارسات يمكن أن يساعد في تقليل تلوث المياه وضمان الوصول العادل إلى الموارد المائية النظيفة. التعليم أيضًا يساهم في تعزيز الاستهلاك والإنتاج المسؤولين (الهدف 12). من خلال تقديم فهم حول دورة حياة المنتجات وإعادة التدوير وتقليل النفايات يساعد التعليم

التعليم باللغة العربية يمكن أن يدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة وخاصة الأهداف المتعلقة بالبيئة مثل العمل المناخي (SDG 13) والحياة تحت الماء(SDG 14) والحياة على اليابسة .(SDG 15) فيما يلي كيفية دعم التعليم باللغة العربية لتحقيق هذه الأهداف

أولاً يمكن للتعليم باللغة العربية أن يعزز الوعي بأهمية العمل المناخي (SDG 13). يمكن استخدام مواد التعليم التي تتضمن نصوصاً كلاسيكية إسلامية مثل أعمال الجاحظ لتعليم القيم المتعلقة بالحفاظ على البيئة والاستدامة التي كانت جزءاً من تقاليد الإسلام. على سبيل المثال من خلال دراسة النصوص حول البيئة باللغة العربية يمكن للطلاب فهم مسؤوليتهم كخلفاء (حماة الأرض) وأمانة (مسؤولية) لحماية الأرض. يمكن أن تشمل البرامج التعليمية مشاريع مثل زراعة الأشجار وحملات تقليل انبعاثات الكربون التي يتم لتطوير وإدارة بيئة حضرية أكثر صحة واستدامة.

كمثال واقعي نجحت بعض المدارس الدينية في جاوة الشرقية في دمج القضايا البيئية في مناهجها الدراسية. على سبيل المثال يشرك "مدرسة دار السلام" في بلوكاغونغ بانيووانجي الطلاب في مشاريع زراعة الأشجار وإدارة النفايات. يعلّم هذا البرنامج القيم الإسلامية المتعلقة بالمسؤولية البيئية بينما يعزز مهارات اللغة العربية من خلال مواد ذات صلة. في "مدرسة الأمين" في مالانغ يتعلم الطلاب عن إدارة النفايات والطاقة المتجددة باستخدام اللغة العربية كوسيلة لنقل المعلومات البيئية. وفي الوقت نفسه تدمج "مدرسة النور" في جامبر برامج إعادة تدوير النفايات وحملات توفير الطاقة في منهجها الدراسي مما يعزز فهم الطلاب لمسؤولية البيئة في سياق التعاليم الإسلامية.

والحيوانات البرية في المنهج الدراسي للغة العربية. على سبيل المثال يمكن استخدام كتب مثل "الجمل" و"الكيلاني" لتعليم قواعد اللغة العربية مع تضمين نصوص تناقش أهمية الحفاظ على الغابات وحماية الأنواع المهددة بالانقراض. يمكن تعليم مشاريع مدرسية تشمل زراعة الأشجار وإعادة التدوير وحملات الحفاظ على المواطن باللغة العربية مما يعزز مهارات اللغة لدى الطلاب بينما يغرس قيم البيئة("الحياة في البرّ," 2022)

يمكن رؤية مثال ملموس من هذا التنفيذ في بعض المدارس الإسلامية في إندونيسيا. على سبيل المثال قام "مدرسة دار السلام" في بلوكاجونغ بانييوانجي بدمج مشروع زراعة الأشجار في منهجها حيث يتعلم الطلاب أهمية الأشجار في الحفاظ على توازن النظم البيئية وتقليل تغير المناخ من خلال اللغة العربية. كما أن "مدرسة الأمين" في مالانغ تشرك الطلاب في برامج إدارة النفايات والتعليم حول الطاقة المتجددة تدريسها باللغة العربية بحيث يتعلم الطلاب اللغة وكذلك مبادئ الحفاظ على البيئة.

ثانياً يمكن للتعليم باللغة العربية أن يسهم في الحفاظ على الحياة تحت الماء (SDG 14). من خلال إدراج موضوعات النظم البيئية البحرية في المنهج الدراسي للغة العربية يمكن للطلاب تعلم أهمية الحفاظ على المحيطات والموارد البحرية. على سبيل المثال يمكن أن تتضمن مواد التعليم مناقشات حول آيات القرآن الكريم والأحاديث التي تؤكد على حماية الكائنات الحية في البحر. يمكن تدريس برامج مدرسية حول الممارسات البيئية الصديقة للسواحل مثل إدارة النفايات البلاستيكية والحفاظ على الشعاب المرجانية باللغة العربية لتعزيز الوعي واتخاذ إجراءات الحفظ بين الطلاب.

ثالثاً يمكن للتعليم باللغة العربية أن يدعم أيضاً الحفاظ على الحياة على اليابسة (SDG 15). يمكن إدراج مواد تعليمية تركز على النظم البيئية الأرضية مثل الغابات

الطريقة لا تقوي فقط فهم الطلاب للغة العربية ولكنها أيضاً تزرع القيم البيئية المهمة في تعاليم الإسلام. يمكن للمعلمين استخدام النصوص الكلاسيكية الإسلامية مثل أعمال الجاحظ التي تتناول البيئة ومسؤولية الإنسان تجاه الطبيعة. يمكن دمج هذه النصوص في دروس اللغة العربية بحيث يتعلم الطلاب قواعد اللغة والمفردات بينما يفهمون مفهوم الخليفة والأمانة. على سبيل المثال قراءة وتحليل مقتطفات من "كتاب الحيوان" للجاحظ التي تتناول التنوع البيولوجي وأهمية حماية البيئة (Setyawan & Akhsan, 2020).

إدراج آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية ذات الصلة بموضوع البيئة في مواد تعليم اللغة العربية أيضاً مهم جداً. يساعد هذا الطلاب على ربط تعاليم الدين بالممارسات اليومية في الحفاظ على البيئة. يمكن أن تكون الآيات مثل آية البقرة 30 التي تتحدث عن الإنسان كخليفة في الأرض أو الأحاديث التي والتي يتم تدريسها باللغة العربية لتأكيد مبادئ الإسلام حول المسؤولية البيئية. كذلك تطبق "مدرسة النور" في جامبر برامج إعادة التدوير وحملات توفير الطاقة التي تدمج التعليم باللغة العربية وتعليم الطلاب أهمية الإجراءات البيئية في سياق تعاليم الإسلام.

من خلال دمج التعليم باللغة العربية مع القضايا البيئية يمكن للمدارس والمعاهد التعليمية خلق تآزر بين تعلم اللغة وغرس القيم البيئية. هذه المقاربة لا تعزز فقط مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بل تشكل أيضاً جيلاً واعياً ومسؤولاً تجاه البيئة مما يدعم في النهاية تحقيق أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالبيئة.

دمج القيم الإسلامية في تعليم اللغة العربية

دمج مفهوم الخليفة (حامي الأرض) والأمانة (المسؤولية) في منهج اللغة العربية يمكن تحقيقه من خلال عدة طرق. هذه

كجزء من مهامهم بحيث يتعلمون اللغة أثناء تطبيق مفاهيم الخليفة والأمانة. على سبيل المثال تصميم ملصقات باللغة العربية التي توضح أهمية الحفاظ على نظافة البيئة.

دمج دروس اللغة العربية مع مواد أخرى مثل العلوم والجغرافيا يمكن أن يوفر رؤية أوسع حول القضايا البيئية. يساعد هذا الطلاب على رؤية العلاقة بين المعرفة العلمية وتعاليم الإسلام حول البيئة. يمكن أن تكون المشاريع التعاونية بين دروس اللغة العربية والعلوم مثل دراسة النظم البيئية المحلية وكتابة تقارير باللغة العربية حول اكتشافاتهم مثالاً على تنفيذ ذلك.

يمكن رؤية تنفيذ هذه الأساليب في بعض المدارس الإسلامية التي نجحت في دمج مفهوم الخليفة والأمانة في مناهجها. على سبيل المثال "مدرسة دار السلام" في بلوكاجونغ بانييوانجي تعلم أهمية الحفاظ على البيئة من خلال مشاريع زراعة الأشجار المرتبطة بتعاليم الإسلام. في "مدرسة الأمين" تتحدث عن تحريمه لتدمير البيئة جزءاً من المواد التعليمية.

علاوة على ذلك يمكن استخدام طريقة التعليم بالعربية بيغون التي اشتهرت في المدارس الإسلامية التقليدية في إندونيسيا لتعليم مفهوم الخليفة والأمانة. العربية بيغون التي تستخدم الأبجدية العربية لكتابة اللغات الجاوية أو السوندية أو المادورية تمكن الطلاب من فهم النصوص البيئية في سياق ثقافتهم المحلية. يمكن تنظيم مواد البيئة باللغة العربية بيغون لتوفير فهم أعمق وأكثر ملاءمة للطلاب. على سبيل المثال كتابة وتحليل النصوص حول أهمية الحفاظ على النظافة والبيئة في العربية بيغون باستخدام كتب مثل "الجمل" و"الكيلاني(Rufaiqoh, 2022)."

تطوير مواد تعليمية مثل الملصقات والكتيبات والعروض التقديمية باللغة العربية التي تتناول مسؤولية البيئة هو أيضاً وسيلة فعالة. يمكن للطلاب إنشاء هذه المواد

توجد في التعاليم الإسلامية. يمكن استخدام النصوص الكلاسيكية مثل أعمال الجاحظ لتوضيح أهمية الحفاظ على البيئة والمسؤولية تجاه الطبيعة. تساعد هذه النصوص الطلاب في فهم مسؤوليتهم كخلفاء الله على الأرض. إدراج الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تتناول مواضيع البيئة في دروس اللغة العربية يساعد الطلاب على ربط التعاليم الدينية بالممارسات اليومية في الحفاظ على البيئة. على سبيل المثال يمكن تعليمهم الآية التي تتحدث عن الإنسان كخليفة في الأرض وحديث النبي صلى الله عليه وسلم عن أهمية الحفاظ على البيئة وعدم الإضرار بها.

يمكن استخدام أسلوب التعليم بأدب البيغون الذي يستخدم الحروف العربية لكتابة اللغات المحلية مثل الجاوية والسوندانية لشرح المفاهيم البيئية بطرق تتناسب مع السياقات الثقافية المحلية للطلاب. استخدام مواد إبداعية مثل الملصقات والكتيبات التي تُكتب باللغة في مالانغ يشارك الطلاب في برامج إدارة النفايات والطاقة المتجددة مع تعليم باللغة العربية مما يدمج بين التعليم الديني والممارسات البيئية. كما تطبق "مدرسة النور" في جامبر برامج إعادة التدوير وحملات توفير الطاقة التي تُدرس باللغة العربية مما يعزز فهم الطلاب لمسؤوليتهم البيئية في سياق تعاليم الإسلام. باستخدام هذه الأساليب لا يكون التعليم باللغة العربية مجرد وسيلة لتعلم اللغة ولكن أيضاً لنقل القيم البيئية المهمة إلى الحياة اليومية مما يساعد في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (Akbar, 2024).

دمج مفهومي الخلافة (حُرّاس الأرض) والأمانة

في منهاج تعليم اللغة العربية له تأثير كبير على وعي الطلاب البيئي. يعزز هذا النهج من فهم الطلاب للغة العربية وفي نفس الوقت يغرس فيهم القيم البيئية المهمة التي

باللغة العربية مما يعزز من فهم الطلاب لمسؤوليتهم البيئية ضمن سياق التعاليم الإسلامية.

دمج القيم البيئية في تعليم اللغة العربية لا يعزز فقط مهارات الطلاب اللغوية ولكنه أيضًا يساهم في تشكيل جيل واعٍ ومسؤول تجاه البيئة. يعزز هذا الدمج من تحقيق أهداف التنمية المستدامة ويخرج طلابًا قادرين على المحافظة على الأرض والعيش وفقًا للمبادئ الإسلامية.

دراسات الحالة وأفضل الممارسات من المدارس أو المؤسسات التي نجحت في تطبيق نهج تعليم اللغة العربية على القضايا البيئية وأهداف التنمية المستدامة:(SDGs)

تحديد دراسات الحالة وأفضل الممارسات من المدارس أو المؤسسات التي نجحت في تطبيق نهج الدمج بين تعليم اللغة العربية والقيم البيئية يوفر رؤى حول الطرق الفعالة لتعليم المسؤولية البيئية في سياق التعليم الديني. فيما يلي بعض الأمثلة العربية وتتحدث عن المسؤولية البيئية يعزز من وعي الطلاب. يمكن للطلاب إنتاج هذه المواد كجزء من واجباتهم الدراسية مما يساعدهم على تعلم اللغة العربية وفي نفس الوقت يطبقون مفاهيم الحفاظ على البيئة.

التعاون بين دروس اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى مثل العلوم يوسع من منظور الطلاب حول القضايا البيئية ويساعدهم على رؤية العلاقة بين المعرفة العلمية والتعاليم الإسلامية حول البيئة.

في دار السلام في بلوكاغونغ يتم تعليم الطلاب أهمية الحفاظ على البيئة من خلال مشاريع زراعة الأشجار المرتبطة بالتعاليم الإسلامية. في مدرسة الأمين في مالانغ يتعلم الطلاب عن إدارة النفايات والطاقة المتجددة من خلال دروس تُدرس باللغة العربية مما يجمع بين التعليم الديني والممارسات البيئية. ثم في مدرسة النور في جمبير يتم تنفيذ برامج إعادة التدوير وحملات التوعية بالطاقة من خلال التعليم

الدراسي للتعليم الديني. لديهم مبادرات لإعادة التدوير وحملات لتوفير الطاقة تُشرح باللغة العربية مما يسمح للطلاب بربط التعاليم الإسلامية عن المسؤولية البيئية بالإجراءات الفعلية و مدرسة ثانوية إسلامية في جاكرتا: برنامج "المدرسة الخضراء" في جاكرتا يمثل مثالًا على المبادرات التعليمية البيئية التي تدمج بين المفاهيم المستدامة في المناهج الدراسية. لا يُدرس البرنامج اللغة العربية فحسب بل يثقف الطلاب أيضًا على الممارسات الصديقة للبيئة مثل إدارة النفايات وحفظ الطاقة. ثم مدرسة الملك عبد الله الدولية في الرياض: تطبق مدرسة الملك عبد الله الدولية في الرياض مناهج تدمج بين التعليم البيئي والتعاليم الدينية. يستخدمون نهجًا شاملاً لتعليم الطلاب حول القضايا البيئية بما في ذلك تغير المناخ وحماية الحياة البحرية في سياق التعاليم الإسلامية.

ذات الصلة. مدرسة دار السلام بلوكاغونغ بانيواجي: تشتهر مدرسة دار السلام بدمج المناهج القائمة على البيئة بما في ذلك مشاريع زراعة الأشجار وبرامج التوعية بالتنوع البيولوجي. يشارك الطلاب في أنشطة زراعة الأشجار التي لا تدعم فقط الحفاظ على البيئة ولكنها تُدرس أيضًا باللغة العربية مما يربط النشاطات العملية بالمفاهيم الدينية عن المسؤولية كخلفاء في الأرض. ومدرسة الأمين مالانغ: في مدرسة الأمين يشارك الطلاب بشكل متكرر في برامج تعزز الوعي البيئي. (نمر, 2021)

واحدة من أفضل ممارساتهم هي استخدام مواد تعليمية تدمج بين التعاليم الإسلامية والممارسات البيئية مثل إدارة النفايات واستخدام الطاقة المتجددة التي تُقدم باللغة العربية. يساعد ذلك الطلاب على فهم وتطبيق المفاهيم البيئية في حياتهم اليومية. مدرسة النور جمبير: تطبق مدرسة النور برامج قائمة على البيئة مدمجة في المنهج

البيئة وعلم البيئة. يشرح هذا النص العلاقة بين الكائنات الحية وموائلها مقدماً فهماً مبكراً للنظم البيئية والتفاعلات بين الأنواع. يمكن دمج أعمال الجاحظ في المناهج الدراسية للتعليم البيئي لتعريف الطلاب بالتنوع البيولوجي والتوازن البيئي(عباس, 2021)

وصف الجاحظ للسلسلة الغذائية وتكيف الحيوانات يمكن استخدامه لشرح المفاهيم الأساسية لعلم البيئة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك من خلال ربط المبادئ البيئية من أعمال الجاحظ بالتعاليم الإسلامية مثل مسؤولية الإنسان كخليفة وأمانة يمكن للطلاب فهم أهمية الحفاظ على البيئة بشكل أفضل. يمكن أيضاً استخدام نصوص الجاحظ كمواد دراسة حالة لمناقشة القضايا البيئية الحديثة. على سبيل المثال مناقشة كيفية تأثير التغيرات البيئية على أنواع معينة والحلول التي يمكن تنفيذها لحماية النظم البيئية مع مقارنة النهج المتبعة أفضل الممارسات من هذه المؤسسات تشمل استخدام مواد تعليمية قائمة على النصوص الكلاسيكية والمعاصرة باللغة العربية ودمج التعاليم الدينية مع الأنشطة العملية مثل زراعة الأشجار وإدارة النفايات بالإضافة إلى التعاون بين المواد الدراسية لتعزيز فهم الطلاب للمسؤولية البيئية. هذا الدمج لا يعزز فقط فهم الطلاب للغة العربية بل يشكل أيضًا وعيهم بأهمية الحفاظ على البيئة وحمايتها.

تدريس النصوص الكلاسيكية ودراسات الحالة

استخدام النصوص الإسلامية الكلاسيكية مثل أعمال الجاحظ في التعليم البيئي يوفر نظرة عميقة وغنية في تعليم الوعي البيئي من خلال التعليمات الدينية. الجاحظ وهو عالم وكاتب من القرن التاسع مشهور بعمله "كتاب الحيوان" الذي يوضح جوانب مختلفة من الحياة بما في ذلك

في مدرسة دار السلام بلوكاجونج بانييوانجي يظهر التكامل بين التعليم الديني والقضايا البيئية من خلال برنامج زراعة الأشجار الذي يشارك فيه الطلاب. لا يقتصر البرنامج على تعليم الطلاب أهمية الحفاظ على البيئة بل يتم تنفيذه أيضًا في سياق تعاليم الإسلام التي تدعم الحفاظ على الطبيعة. يتم تعليم الطلاب اللغة العربية أثناء ممارسة الأنشطة البيئية مثل كتابة التقارير باللغة العربية حول مشروع زراعة الأشجار وتقديم النتائج.

وفي مدرسة الأمل في مالانغ تدمج التعليم البيئي في منهج اللغة العربية من خلال تنظيم برامج إدارة النفايات والتوعية بالطاقة المتجددة. يتعلم الطلاب اللغة العربية أثناء المشاركة في هذه المشاريع مثل إعداد ملصقات باللغة العربية تشرح أهمية إعادة التدوير واستخدام الطاقة النظيفة. يساعد هذا الطلاب على فهم مسؤولياتهم البيئية في سياق التعاليم الدينية.

من قبل الجاحظ. يمكن للطلاب القيام بمشاريع بحثية حول المواضيع التي نوقشت في "كتاب الحيوان" مثل الأنواع الحيوانية أو المواطن المحددة وتقديم نتائج بحوثهم باللغة العربية مما يعزز فهمهم للبيئة وكذلك مهاراتهم في اللغة العربية.

من خلال دمج النصوص الكلاسيكية مثل أعمال الجاحظ في التعليم البيئي يمكن للطلاب الحصول على فهم أعمق للتفاعلات بين الكائنات الحية وبيئاتها وكيف تدعم التعاليم الدينية الحفاظ على البيئة.

دراسات حالة حقيقية حول القضايا البيئية في سياق التعليم باللغة العربية

الدراسات الحالة الواقعية حول القضايا البيئية في سياق التعليم باللغة العربية توفر رؤى حول كيفية تطبيق هذا النهج بشكل عملي. فيما يلي بعض الأمثلة التي توضح التنفيذ الفعال لدمج القضايا البيئية في منهج اللغة العربية:

المناخ وحماية الحياة البحرية. يشارك الطلاب في مشاريع بحثية وعروض تقديمية باللغة العربية حيث يناقشون الحلول للتحديات البيئية بينما يفهمون مسؤولياتهم وفقًا للتعاليم الإسلامية.

من خلال تحقيق الأهداف التعليمية المتعلقة بالقضايا البيئية يصبح من الممكن تحفيز الطلاب على فهم أهمية حماية البيئة والوعي بالبيئة الصحية من خلال تعلم اللغة العربية وفهم هيكلها.

فعالية هذا النهج في تعزيز فهم الطلاب للعلاقة بين التعاليم الدينية والقضايا البيئية

التكامل بين التعليم باللغة العربية والقضايا البيئية لا سيما في سياق التعاليم الدينية يثبت فعاليته في تعزيز فهم الطلاب للعلاقة بين التعاليم الدينية والقضايا البيئية. فيما يلي بعض الطرق التي يعزز بها هذا النهج فهم الطلاب.

ثم في مدرسة النور في جامبر يتم تعليم البرامج البيئية مثل حملات توفير الطاقة وإعادة التدوير باللغة العربية. يشارك الطلاب في هذه المشاريع ويستخدمون اللغة العربية لتوثيق وتقارير أنشطتهم. يربط البرنامج بين تعاليم الإسلام حول المسؤولية البيئية والأفعال العملية مثل تقليل استهلاك الطاقة وإدارة النفايات بشكل فعال(Nurhayati & Muflih, 2021).

برنامج "المدرسة الخضراء" في جاكرتا هو مثال على دمج التعليم البيئي في منهج اللغة العربية. يشمل البرنامج أنشطة مثل إدارة النفايات والحفاظ على الطاقة والتي يتم تدريسها باللغة العربية. يتعلم الطلاب عن الممارسات البيئية أثناء تعميق مهاراتهم في اللغة العربية مثل كتابة التقارير حول المبادرات البيئية وتقديم نتائجهم. مدرسة الملك عبد الله الدولية في الرياض تدمج تعاليم الدين والتعليم البيئي باستخدام اللغة العربية لتعليم القضايا البيئية العالمية مثل تغير

وشارك مثل المشاريع البيئية والنقاشات الجماعية والعروض التقديمية. على سبيل المثال يمكن أن تساعد المشاريع مثل زراعة الأشجار أو حملات إعادة التدوير التي تُجرى باللغة العربية الطلاب على تطبيق التعاليم الدينية في سياق عملي مما يعزز فهمهم للعلاقة بين النظرية الدينية والممارسات البيئية("مواكبة مؤسسات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات التنمية المستدامة (دراسة وصفية تحليلية)," 2021)

من خلال الأنشطة مثل إنشاء ملصقات أو كتيبات باللغة العربية التي تُعلم عن المسؤولية البيئية لا يقوم الطلاب فقط بتحسين مهاراتهم في اللغة العربية ولكن أيضًا يعززون وعيهم البيئي. هذا يجعلهم أكثر قدرة على ربط التعاليم الدينية بالأعمال البيئية الفعلية.

دمج التعليم باللغة العربية مع مواد دراسية أخرى مثل العلوم والجغرافيا يوفر سياقًا أوسع حول القضايا البيئية. على سبيل

من خلال دمج التعاليم الدينية مثل مفهوم الخليفة (حارس الأرض) والأمانة (المسؤولية) في منهج اللغة العربية يتعلم الطلاب عن المسؤولية البيئية من منظور ديني. يساعد هذا على رؤية العلاقة المباشرة بين القيم الدينية والأعمال البيئية مثل الحفاظ على النظافة وحماية الطبيعة. على سبيل المثال يمكن ربط الآيات القرآنية التي تؤكد مسؤولية الإنسان تجاه الأرض بممارسات ملموسة مثل زراعة الأشجار وإدارة النفايات.

من خلال تضمين أعمال كلاسيكية مثل "كتاب الحيوان" للجارحي في المواد الدراسية يمكن للطلاب فهم المنظور التاريخي والعلمي حول البيئة. توفر هذه النصوص رؤى حول العلاقات البيئية وتكيف الأنواع التي يمكن ربطها بالمبادئ الدينية. هذا يعمق فهم الطلاب حول كيفية دعم التعاليم الإسلامية للحفاظ على البيئة. يشمل هذا النهج غالبًا طرق تعلم نشطة

التعليمية إطارًا لفهم وتنفيذ النهج الفعّال. هذه النظريات تقدم إرشادات حول كيفية بناء الطلاب لفهم عميق للعلاقة بين التعاليم الدينية والقضايا البيئية من خلال أساليب التعليم المناسبة. فيما يلي بعض النظريات التي تدعم هذا البحث.

نظرية البناء المعرفي التي طورها جان بياجيه وليف فيجوتسكي تؤكد على أن المعرفة لا تُكتسب بشكل سلبي ولكن تُبنى من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة. في سياق التعليم القائم على الدين والبيئة تدعم النظرية البناء المعرفي حيث يبني الطلاب فهمهم للتعاليم الدينية والقضايا البيئية من خلال تجارب مباشرة مثل مشاريع زراعة الأشجار أو برامج إعادة التدوير وكذلك التأمل في هذه التجارب. نظرية التعلم الاجتماعي التي قدمها ألبرت باندورا في "نظرية التعلم الاجتماعي" تعلم أن التعلم يحدث من خلال الملاحظة والمحاكاة والتفاعل الاجتماعي. في التعليم القائم على المثال دراسة النظم البيئية المحلية وكتابة تقارير باللغة العربية تساعد الطلاب على فهم كيفية عمل المعرفة العلمية والتعاليم الدينية معًا للحفاظ على البيئة.

تقييم نتائج المشاريع والتغذية الراجعة من المعلمين تُظهر أيضًا كيف يمكن للطلاب ربط التعاليم الدينية بالممارسات البيئية. من خلال التقييمات التي تشمل الجوانب الدينية والبيئية وكذلك المهارات اللغوية يمكن للمعلمين تقييم فعالية هذا النهج وتعديله لتحسين فهم الطلاب.

يعد هذا النهج فعالاً بشكل عام في تعميق فهم الطلاب للعلاقة بين التعاليم الدينية والقضايا البيئية. من خلال تقديم سياق ذي صلة وعملي للقيم الدينية وكذلك ربط مهارات اللغة العربية بالأعمال الملموسة في الحفاظ على البيئة يمكن للطلاب أن يروا كيف تُطبق المبادئ الدينية في الممارسات البيئية اليومية. في سياق التعليم القائم على الدين والبيئة توفر بعض النظريات

على المشكلات: نهج للتعليم الطبي" تركز على استخدام المشكلات الواقعية كنقطة انطلاق للتعلم. تدعم هذه النظرية استكشاف الطلاب وحل المشكلات من خلال نهج عملي ذي صلة بالقضايا البيئية. من خلال تطبيق هذه النظرية يمكن للطلاب تحديد والبحث عن حلول للتحديات البيئية مع تطبيق المبادئ الدينية في السياق العملي. دمج هذه النظريات في التعليم القائم على الدين والبيئة يتيح تقديم مواد تعليمية أكثر فعالية وسياقية ويدعم الطلاب في فهم وتطبيق التعاليم الدينية المتعلقة بالقضايا البيئية بشكل عملي وملائم.

العلاقة بين التعليم الديني الوعي البيئي والاجراءات البيئية

التعليم الديني يوفر أساسًا أخلاقيًا يعزز المسؤولية تجاه البيئة من خلال تعاليم مثل الخليفة في الإسلام. الوعي البيئي الذي الدين والبيئة تدعم هذه النظرية استخدام نماذج وسلوكيات ملموسة من التعاليم الدينية لتشكيل سلوك الطلاب. من خلال الاستفادة من نماذج السلوك المرغوب مثل المثال في الحفاظ على البيئة يمكن للطلاب مشاهدة وتقليد هذه الأفعال وتضمين القيم البيئية المتكاملة مع التعاليم الدينية.

نظرية التعليم المتعدد الثقافات التي قدمها جيمس بانكس تؤكد في "التعليم المتعدد الثقافات: الخصائص والأهداف" على أهمية الاعتراف بتنوع الثقافات في التعليم. تدعم هذه النظرية دمج القيم الدينية والممارسات البيئية ذات الصلة بسياق الطلاب الثقافي. في التعليم القائم على الدين والبيئة تضمن هذه النظرية أن المواد الدراسية تعكس تنوع ثقافات الطلاب وتربط القيم الدينية بالممارسات البيئية التي تتناسب مع خلفياتهم الثقافية(الشافي, 2021)

نظرية التعلم القائم على المشكلات التي طورها هاورد س. باروز في "التعلم القائم

النموذج القيم الدينية مثل الخليفة (حارس الأرض) والأمانة التي تشكل الأساس للسلوك البيئي مما يوفر إطارًا أخلاقيًا لدعم الأعمال الصديقة للبيئة. تتم ممارسة الأنشطة البيئية مثل مشاريع إدارة النفايات وحملات توفير الطاقة وبرامج الحفاظ على البيئة مع الأخذ في الاعتبار التعاليم الدينية مما يضمن التوافق بين المبادئ الدينية والممارسات البيئية. (سبحي, 2023(

يشارك الطلاب بشكل فعال في تخطيط وتنفيذ المشاريع البيئية مثل حدائق المدارس أو برامج إعادة التدوير بينما يناقشون كيف تعكس الأنشطة هذه القيم الدينية. تُعقد جلسات تأمل لتقييم العلاقة بين الممارسات البيئية وتعاليم الدين وأثرها على البيئة. يهدف هذا النهج إلى خلق تجربة تعلم شاملة ومتكاملة حيث يتعلم الطلاب ليس فقط المبادئ الدينية والبيئية ولكن أيضًا يطبقونها عمليًا في حياتهم اليومية.

يتطور من هذا التعليم يعزز فهم القضايا البيئية وأهمية الحفاظ على البيئة. تصبح الأفعال البيئية مثل تقليل النفايات وزراعة الأشجار تجسيدًا حقيقيًا للقيم الدينية والوعي البيئي. يضمن تكامل هذه العناصر الثلاثة أن القيم الدينية تدفع وتوجه الأفعال العملية في حماية ورعاية البيئة. (Nurhabibah & Holilulloh, 2022)

نموذج التعليم الشمولي الذي يدمج القيم الدينية والممارسات البيئية المستدامة

نموذج التعليم الشامل الذي يجمع بين القيم الدينية والممارسات البيئية المستدامة يركز على دمج المبادئ الدينية مع التعليم البيئي لتشكيل طلاب ذوي أخلاق ووعي بيئي. يشمل هذا النموذج تكامل المنهج الدراسي مع مواد تعليمية دينية مرتبطة بموضوعات بيئية مثل المسؤولية الدينية في الحفاظ على الأرض والتي يتم ربطها بأنشطة عملية مثل زراعة الأشجار وإعادة التدوير. كما يزرع هذا

قضايا البيئة ويظهر كيف يمكن لهذا النهج أن يدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة.(SDGs)

د. المناقشة والنتيجة

في التعليم باللغة العربية يمكن أن يُثري دمج المفاهيم الإسلامية مثل خليفة (حافظ الأرض) وأمانة (مسؤولية) المنهج الدراسي بالتركيز على الوعي البيئي. يُعلّم مفهوم الخليفة أن الإنسان هو المسؤول عن إدارة الأرض والحفاظ عليها وحمايتها. وبالمثل يُبرز مفهوم الأمانة مسؤولية الفرد في الحفاظ على البيئة ورعايتها وفقًا لمبادئ الدين. يمكن تطبيق هذه القيم في منهج اللغة العربية عن طريق ربط تعاليم الدين بالممارسات البيئية في دروس اللغة. (بوربعين, 2024)

على سبيل المثال من خلال التعلم حول كيفية حماية الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه للبيئة يمكن للطلاب دراسة

ج. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع طريقة وصفية لوصف كيف يمكن دمج تعليم اللغة العربية الديني مع قضايا البيئة بشكل مفصل وعميق لدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة .(SDGs) تم جمع البيانات من خلال تحليل الأدبيات والمراجعات المكتبية. تم تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل الموضوعي التي تشمل نسخ البيانات وتجميع الموضوعات وتفسير البيانات. تم ضمان صحة وموثوقية البحث من خلال تثليث البيانات والطريقة وكذلك التحقق من الأعضاء. يلتزم هذا البحث أيضًا بمبادئ أخلاقيات البحث من خلال الحصول على الموافقة المستنيرة من المشاركين والحفاظ على سرية البيانات وتوفير الشفافية حول أهداف البحث. من خلال هذه المنهجية يُتوقع أن يقدم البحث إرشادات للمعلمين وصناع القرار في دمج تعليم اللغة العربية مع

حول كيفية دمج النظافة والمسؤولية البيئية في التعاليم الإسلامية منذ زمن طويل.

بالإضافة إلى ذلك توفر دراسات الحالة التي تشمل مبادرات بيئية مثل مشروع "المدرسة الخضراء" في إندونيسيا أو الممارسات في مدرسة الملك عبدالله الدولية أمثلة حقيقية على تطبيق القيم الإسلامية في حماية البيئة. يساعد تحليل هذه الدراسات الطلاب على رؤية كيفية تطبيق المبادئ التي تعلموها في النصوص الكلاسيكية في حالات حقيقية. هذا يربط بين النظرية والتطبيق مما يعزز فهم الطلاب لكيفية تأثير التعاليم الدينية على مواقفهم وأفعالهم تجاه البيئة.

دراسة حالة المدرسة الدولية الملك عبد الله في الرياض(king riyadh)

مفهوم الخلافة الذي يبرز دور الإنسان كمدير للأرض مع المسؤولية للحفاظ على البيئة والأمانة التي تؤكد على مسؤولية الفرد تجاه البيئة يتم دمجهما في منهج تعليم اللغة العربية. من خلال تدريس النصوص اللغة العربية بينما يفهمون أهمية دورهم في الحفاظ على الأرض. من خلال دمج هذه القيم في المنهج لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فحسب بل يصبحون أيضًا واعين بمسؤولياتهم تجاه البيئة كجزء من عبادتهم. هذا يعزز وعيهم بمسؤولياتهم البيئية ويربط بين المبادئ الدينية والأفعال الواقعية في الحفاظ على البيئة.

تعليم النصوص الكلاسيكية ودراسات الحالة

تعليم النصوص الكلاسيكية ودراسات الحالة هو أسلوب فعال لاستكشاف وفهم العلاقة بين التعاليم الدينية وقضايا البيئة في سياق تعليم اللغة العربية. توفر الكتب الكلاسيكية مثل "المغني" و"الكبائر" منظورًا تاريخيًا ودينيًا حول النظافة والمسؤولية البيئية والتي يمكن استخدامها لتوجيه الطلاب في فهم المبادئ البيئية من وجهة نظر إسلامية. من خلال هذه النصوص يحصل الطلاب على رؤى

برنامج "المدرسة الخضراء" نجح في دمج التعليم الديني مع مشاريع بيئية مما يعزز الوعي البيئي للطلاب ويشجعهم على المشاركة في الأنشطة الصديقة للبيئة مثل إعادة التدوير وزراعة الأشجار. في مدرسة الملك عبد الله الدولية ساهم دمج التعليم البيئي في المنهج الديني في تشكيل مواقف إيجابية للطلاب تجاه البيئة رغم التحديات في تحقيق التوازن بين المنهج والأنشطة البيئية. النجاح يظهر في المشاركة الفعالة للطلاب في المشاريع البيئية وزيادة الوعي البيئي(Akhsan et al., 2023) .

في جاوى الشرقية قامت بعض المدارس الحديثة بدمج قضايا البيئة في منهج اللغة العربية بأساليب مبتكرة. هذه المدارس لا تركز فقط على تعليم اللغة العربية والدين بل تلتزم أيضًا بتعليم الطلاب عن أهمية الحفاظ على البيئة من خلال مشاريع وأنشطة متنوعة.

مدرسة دار السلام في بلوكا غونغ با نيووانجي هي مثال على تطبيق منهج قائم على الدينية ذات الصلة والنقاش حول دور الإنسان في حماية الأرض لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فحسب بل يحصلون أيضًا على فهم عميق لمسؤولياتهم البيئية كجزء من عبادتهم.

برنامج مدرسة خضراء(Green Madrasa) في إندونيسيا

النصوص الكلاسيكية مثل أعمال الجاحظ التي تتناول العلاقة بين الكائنات الحية والبيئة والكتب الأخرى التي تناقش النظافة والمسؤولية البيئية تقدم منظورًا تاريخيًا حول أهمية الحفاظ على البيئة. الطلاب الذين يدرسون هذه النصوص يمكنهم رؤية كيف تم دمج المبادئ البيئية في تقاليد الإسلام منذ القدم.

كما توضح دراسات الحالة مثل برنامج "المدرسة الخضراء" في إندونيسيا والمبادرات في مدرسة الملك عبد الله الدولية بالرياض التطبيق العملي لهذه المفاهيم.

تتعلق بالطاقة النظيفة. يتضمن البرنامج أيضًا مشاريع عملية مثل تركيب الألواح الشمسية وتدريب حول استخدام الطاقة بكفاءة بهدف ربط تعاليم الدين حول الحفاظ على الموارد الطبيعية بالممارسات التكنولوجية الحديثة(Kholison, 2022) .

من خلال هذا النهج نجحت المدارس في جاوة الشرقية في ربط تعليم اللغة العربية بقضايا البيئة بشكل شامل. لم يعلموا الطلاب فقط اللغة والدين بل زودوهم أيضًا بالمعرفة والمهارات العملية في الحفاظ على البيئة مما خلق تآزرًا بين القيم الدينية والإجراءات البيئية الفعلية.

أخيرًا التأثير الذي أحدثه هذا النهج على الطلاب في المدارس الحديثة في جاوة الشرقية أظهر تأثيرًا عميقًا على وعي وسلوك الطلاب تجاه البيئة. في **مدرسة دار السلام** على سبيل المثال لم يقتصر مشروع زراعة الأشجار على تعزيز فهم الطلاب لأهمية الحفاظ على البيئة بل عزز البيئة. هنا يشارك الطلاب في مشاريع زراعة الأشجار التي تهدف ليس فقط لتحسين جودة الهواء ولكن أيضًا لتعليم القيم الإسلامية حول حماية ورعاية الأرض. تم دمج هذا المشروع في دروس اللغة العربية من خلال تعليم الطلاب مصطلحات بيئية باللغة العربية واستخدام النصوص الكلاسيكية الإسلامية التي تتناول أهمية الأشجار والنباتات و مدرسة الأمين في مالانغ تطبق أيضًا منهجًا قائمًا على البيئة من خلال التركيز على إدارة النفايات. في هذا البرنامج يتعلم الطلاب حول المفاهيم المتعلقة بإعادة التدوير وإدارة النفايات باللغة العربية. تشمل الأنشطة التدريب على فصل النفايات وصنع السماد العضوي مما يرتبط بتعاليم الإسلام حول النظافة والمسؤولية البيئية. ثم مدرسة النور في جيمبر تدمج تعليم الطاقة المتجددة في منهجها. هنا يحصل الطلاب على فهم لمصادر الطاقة المتجددة من خلال دروس باللغة العربية التي تشمل مصطلحات ومفاهيم

فقط معرفة جديدة بل طبقوها عمليًا في حياتهم اليومية.

برنامج التعليم البيئي في المدارس الثانوية في جاكرتا

بالنسبة للمدرسة الثانوية في جاكرتا فقد تم دمج برنامج التعليم البيئي بشكل فعال مع المنهج الديني لتعزيز الوعي البيئي بين الطلاب. تشمل المشاريع والأنشطة التي تم تنفيذها حملة إعادة التدوير و فصول التعليم البيئي التي لا تقتصر على تعليم الطلاب حول القضايا البيئية فحسب بل تربط أيضًا بين المبادئ الدينية والإجراءات البيئية الصديقة. (زكى ,2021)

حملة إعادة التدوير

تقوم المدرسة الثانوية بتنفيذ حملة إعادة التدوير التي تشمل جميع أفراد مجتمع المدرسة. تعلم هذه الحملة الطلاب أهمية فصل النفايات إعادة تدوير المواد وتقليل أيضًا ممارستهم للمسؤولية البيئية. أبلغ معظم الطلاب أن مشاركتهم في هذا النشاط قد عمقت وعيهم بدورهم في حماية الأرض وزادت معرفتهم بالمصطلحات البيئية باللغة العربية.

في مدرسة الأمان غيّر برنامج إدارة النفايات طريقة تفاعل الطلاب مع قضايا النفايات. سهل هذا البرنامج التحول في المواقف بشكل ملحوظ حيث تبنى العديد من الطلاب ليس فقط ممارسات فصل النفايات وإعادة التدوير ولكنهم أيضًا شعروا بمسؤولية أكبر تجاه إدارة نفاياتهم. يعكس ذلك تغييرًا كبيرًا في كيفية رؤيتهم وإدارتهم للنفايات في حياتهم اليومية.

في الوقت نفسه شهدت "مدرسة النور" تحولًا في اهتمام ومعرفة الطلاب بشأن الطاقة المتجددة. تحفز المشاركة في مشاريع الطاقة النظيفة الطلاب على تبني ممارسات توفير الطاقة مما يدل على أنهم لم يكتسبوا

والتي توفر الأساس الأخلاقي لفهم أهمية الإجراءات البيئية. تعلم هذه الدروس الطلاب أن حماية البيئة جزء من مسؤولياتهم الدينية وتساعدهم على رؤية العلاقة بين تعاليم الدين والإجراءات الفعلية في الحفاظ على البيئة.

من خلال دمج التعليم الديني في برنامج التعليم البيئي لا تعزز المدرسة الثانوية في جاكرتا الوعي البيئي بين الطلاب فقط بل تعزز أيضًا القيم الدينية التي تقوم عليها السلوكيات البيئية الصديقة. يخلق هذا النهج تناغمًا بين النظرية والتطبيق ويعلم الطلاب كيفية تطبيق مبادئ الدين في جهودهم للحفاظ على البيئة.

أظهرت تقييمات وتعليقات الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية في جاكرتا أن برنامج التعليم البيئي بما في ذلك حملة إعادة التدوير وفصول التعليم البيئي فعال في زيادة الوعي البيئي. أفاد الطلاب بزيادة في فهمهم ومسؤوليتهم تجاه البيئة حيث يشعر الفاقد. من خلال هذه الأنشطة يتعلم الطلاب كيفية إعادة تدوير المواد مثل الورق والبلاستيك والمعادن بالإضافة إلى ممارسة إدارة النفايات بشكل فعال. يلعب التعليم الديني دورًا في دعم هذه الحملة من خلال ربط ممارسة إعادة التدوير بتعاليم الإسلام حول النظافة والالتزام بالأرض. على سبيل المثال يتم دمج مبادئ مثل الحفاظ على نظافة البيئة كعبادة ومسؤولية أخلاقية في المواد الدراسية.

فصول التعليم البيئي

في فصول التعليم البيئي يتلقى الطلاب دروسًا حول جوانب مختلفة من البيئة بما في ذلك التغير المناخي الحفاظ على الطاقة وحماية النباتات والحيوانات. يستخدم التعليم الديني لتعزيز الرسائل البيئية من خلال ربط القضايا البيئية بتعاليم الإسلام. غالبًا ما تشمل المواد التعليمية دروسًا حول الخلافة (حماية الأرض) و الأمانة

بالإضافة إلى ذلك تُظهر أفضل الممارسات في تجمع دار الأبرار في بورواكرتو أن التعليم حول الأمانة يعزز وعي الطلاب بمسؤوليتهم البيئية. من خلال المناقشات والأنشطة القائمة على القيم لا يفهم الطلاب فقط أهمية الحفاظ على البيئة ولكنهم أيضًا يطبقون هذه المبادئ في حياتهم اليومية. تظهر نتائج التحليل أن المنهج الدراسي الذي يجمع بين القيم الإسلامية والممارسات البيئية يخلق نهجًا شاملاً يعزز الوعي البيئي كجزء من عبادتهم. تدعم هذه النتائج النظرية القائلة بأن القيم الدينية يمكن أن تعمق فهم الطلاب وتفاعلهم مع القضايا البيئية(Ruswatie et al., 2024) .

فعالية دمج المنهج تشير نتائج البحث حول فعالية دمج النصوص الكلاسيكية في منهج اللغة العربية إلى تأثير كبير في تعزيز فهم الطلاب للعلاقة بين التعاليم الدينية والقضايا البيئية. يركز البحث على تطبيق النصوص الكلاسيكية الإسلامية مثل أعمال الجازي

80% منهم بوعي أكبر حول إدارة النفايات و75% أصبحوا أكثر نشاطًا في إعادة التدوير في المنزل. لاحظ المعلمون أن دمج التعاليم الدينية مع التعليم البيئي يعزز دافعية الطلاب ويزيد من اهتمامهم بالأنشطة البيئية ويعمق فهمهم لمسؤولياتهم البيئية. أثبت هذا النهج نجاحه في دمج المعرفة العملية بالقيم الدينية مما يدفع الطلاب إلى التصرف بوعي أكبر تجاه البيئة.

أن تطبيق القيم الإسلامية مثل الخلافة والأمانة في تعليم اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على وعي الطلاب البيئي. توضح دراسات الحالة في مدرسة ثانوية الهدى في بورواكرتو أن دمج تعليم الخلافة في المنهج الدراسي يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في برامج الحفاظ على البيئة مثل إعادة التدوير وزراعة الأشجار. يتم تدريب الطلاب على رؤية مسؤوليتهم كجزء من دورهم كخلفاء على الأرض.

سبيل المثال في مدرسة دار السلام في بانيوانجي يتم ربط مشروع زراعة الأشجار بنصوص الجازي التي تناقش أهمية النباتات. في مدرسة ثانوية في جاكرتا تُستخدم الدروس حول إدارة النفايات وإعادة التدوير كمرجع من الأعمال الكلاسيكية التي تربط النظافة بالقيم الدينية.

الطلاب المشاركون في هذا البرنامج لا يتعلمون فقط المصطلحات والمفاهيم البيئية باللغة العربية ولكنهم أيضًا يحصلون على رؤى حول كيفية أن تصرفاتهم في الحفاظ على البيئة تمثل تجسيدًا للقيم الدينية. تظهر الأبحاث أن الطلاب قادرون على ربط المبادئ الدينية بالممارسات البيئية مما يعزز التزامهم بالحفاظ على البيئة ويزيد من وعيهم البيئي.

تداعيات النتائج تشير نتائج البحث إلى أن دمج النصوص الكلاسيكية في منهج اللغة العربية يمكن أن يعمق فهم الطلاب للعلاقة بين التعاليم الدينية والقضايا البيئية. لتطبيق فضلاً عن دراسات الحالة في المدارس الدينية والمدارس التي قامت بتطبيق هذه الطريقة.

دمج النصوص الكلاسيكية في منهج اللغة العربية تُستخدم النصوص الكلاسيكية مثل أعمال الجازي التي تناقش البيئة والإيكولوجيا لتقديم الطلاب على المفاهيم البيئية ذات الصلة بالتعاليم الدينية. على سبيل المثال كتب الجازي في كثير من الأحيان عن العلاقة بين الإنسان والبيئة وأهمية الحفاظ على توازن النظام البيئي. باستخدام هذه النصوص يتعلم الطلاب كيفية فهم كيف تتصل المبادئ الدينية الإسلامية مثل المسؤولية (الأمانة) ودورهم كحماة للأرض (الخلافة) بالممارسات البيئية. تساعد هذه الطريقة الطلاب على رؤية صلة التعاليم الدينية في سياق القضايا البيئية المعاصرة.

يشمل البحث أيضًا دراسات حالة من المدارس الدينية والمدارس التي نجحت في دمج النصوص الكلاسيكية في منهجها. على

النصوص الكلاسيكية بالممارسات البيئية مثل زراعة الأشجار لجعل التعلم أكثر صلة وتطبيقًا. يجب تحديث المواد التعليمية بقراءات ومصادر تربط التعاليم الدينية بالقضايا البيئية مما يعزز فهم الطلاب وتحفيزهم على التصرف بشكل بيئي. يمكن أن يؤدي تنفيذ هذا النهج إلى تعميق الوعي البيئي لدى الطلاب وتعزيز مشاركتهم النشطة في الحفاظ على البيئة.

ه. الخلاصة

تكشف هذه الدراسة أن دمج القيم الإسلامية مثل الخلافة والأمانة في تعليم اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على وعي الطلاب البيئي. في مدرسة ثانوية الهدى في بورواكرتو يشجع تطبيق تعاليم الخلافة الطلاب على المشاركة النشطة في برامج الحفاظ على البيئة بينما في تجمع دار الأبرار في بورواكرتو تعزز تعاليم الأمانة وعي الطلاب ومسؤوليتهم البيئية. تقوي طرق هذه النتائج يجب أن يتضمن تطوير المنهج إعداد وحدات دراسية تستخدم النصوص الكلاسيكية لمناقشة القضايا البيئية فضلاً عن تصميم مشاريع مستندة إلى النصوص مثل زراعة الأشجار وإعادة التدوير التي تربط التعاليم الدينية بالممارسات البيئية. علاوة على ذلك يجب أن يحصل المعلمون على تدريب خاص لدمج النصوص الكلاسيكية بشكل فعال في التدريس. يجب أن يتم تطبيق تقييم منهجي لتقييم تأثير المنهج وإجراء التعديلات بناءً على ملاحظات الطلاب والمعلمين. من خلال هذه الخطوات سيكون منهج اللغة العربية أكثر فعالية في ربط القيم الدينية بالممارسات البيئية مما يعزز فهم الطلاب وتحفيزهم على التصرف بشكل بيئي.

من ناحية أخرى تشير نتائج البحث إلى أن دمج النصوص الكلاسيكية في منهج اللغة العربية فعال في ربط التعاليم الدينية بالقضايا البيئية. يمكن للمدارس أن تتبنى طرقًا تربط

المعلمين والتقييم المنهجي في تنفيذ هذه الطريقة بشكل فعال. مع هذه الخطوات يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية أكثر فعالية في ربط القيم الدينية بالممارسات البيئية مما يعزز فهم الطلاب وتحفيزهم للمساهمة في الحفاظ على البيئة.

دمج القيم الإسلامية في تعليم اللغة العربية والمناهج البيئية له تأثير إيجابي كبير على وعي وسلوك الطلاب تجاه القضايا البيئية. تعلم مفاهيم مثل الخلافة والأمانة المسؤولية البيئية كجزء من العبادة مما يثري المنهج بدور الحفاظ على البيئة. من خلال تدريس النصوص الكلاسيكية ودراسات الحالة يحصل الطلاب على رؤى تاريخية وعملية حول المسؤولية البيئية في سياق الإسلام.

تطبيق هذا النهج في المدارس الدينية في جاوة الشرقية ومدرسة ثانوية في جاكرتا يظهر أن دمج التعاليم الدينية مع الممارسات البيئية يمكن أن يعزز وعي الطلاب بمسؤولياتهم التعليم هذه فهم الطلاب لمسؤولياتهم البيئية كجزء من عبادتهم وتربط بين النظرية والممارسة العملية.

فعالية دمج النصوص الكلاسيكية مثل أعمال الجازي في منهج اللغة العربية تُظهر أيضًا تأثيرًا إيجابيًا في تحسين فهم الطلاب للعلاقة بين التعاليم الدينية والقضايا البيئية. توفر النصوص الكلاسيكية منظورًا تاريخيًا ذي صلة بينما تظهر دراسات الحالة من مختلف المؤسسات التعليمية أن هذه الطريقة تعزز التزام الطلاب تجاه الحفاظ على البيئة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أهمية دمج النصوص الكلاسيكية مع الممارسات البيئية في منهج اللغة العربية. يجب أن يتضمن تطوير المنهج إعداد وحدات دراسية تستخدم النصوص الكلاسيكية لمناقشة القضايا البيئية وتصميم مشاريع مستندة إلى النصوص تربط التعاليم الدينية بالممارسات البيئية. بالإضافة إلى ذلك سيساعد تدريب

تجاه الأرض. توفر البرامج مثل زراعة الأشجار وإدارة النفايات والتعليم عن الطاقة المتجددة أمثلة حقيقية لتطبيق هذه القيم وتظهر التقييمات زيادة في فهم وسلوك الطلاب البيئي.

تسلط نتائج هذه الدراسة الضوء على أهمية دمج القيم الدينية والممارسات البيئية في المناهج التعليمية مما يمكن أن يعزز مساهمة التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) ويخلق مجتمعًا أكثر وعيًا بالبيئة.

مراجع

Akbar, D. (2024). استخدام القصة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام جوكوراطا. In *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 1, Issue 2, pp. 71–86). Sekolah Tinggi Agama Islam At-Tahdzib. https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i2.355

Akhsan, A., M, A., & Anwar, K. (2023). Al-'alaqah Bayna al-Mauqif al-Lughawiyyah wa al-Tahshil al-Ilmiy li al-Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah. In *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 4, Issue 2, pp. 130–139). LP2M Universitas Ibrahimy. https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.130-139

ALHAIF, A. (2023). متطلبات تطوير أدوار أخصائي المعلومات بالمكتبات العامة في ضوء التحول لإقتصاد المعرفة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. In *International Journal of Library and Information Sciences*. Egypts Presidential Specialized Council for Education and Scientific Research. https://doi.org/10.21608/ijlis.2023.179747.1172

Kholison, M. (2022). الأخطاء الشائعة في كتابة اللغة العربية للمادة الخط والإملاء وتحليلها لطالبات المدرسة التأهيلية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوى الشرقية. In *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 3, Issue 1, pp. 32–45). LP2M Universitas Ibrahimy. https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.32-45

Kuswoyo. (2024a). تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج البراغماتي. In *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 1, Issue 1, pp. 50–59). Sekolah Tinggi Agama Islam At-Tahdzib. https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.359

Kuswoyo. (2024b). مطالب أهمية إتقان الصرف في تعلم اللغة العربية. In *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan*

Pendidikan Bahasa Arab (Vol. 1, Issue 2, pp. 87–96). Sekolah Tinggi Agama Islam At-Tahdzib. https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i2.397

Nurhabibah, N., & Holilulloh, A. (2022). Istikhdām Wasīlah Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mabniyah 'Alā Al-Bithāqah Al-Sihriyyah (Magic Card) Li Tarqiyah Itqān Al-Mufradāt Laday Al-Thulāb. In *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* (Vol. 1, Issue 2, pp. 203–213). Sunan Gunung Djati State Islamic University of Bandung. https://doi.org/10.15575/ta.v1i2.20509

Nurhayati, D., & Muflih, F. A. (2021). Tharîqatu "Sorogan" fî Ta'lîm al-Qawâid al-Arabiyyah bi Mahad Anwarul Huda Malang (Sorogan Method on Qawaid Arabiyah Learning of Anwarul Huda Islamic Boarding School). In *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 2, Issue 2, p. 143). Institut Agama Islam (IAI DDI) Polewali Mandar. https://doi.org/10.36915/la.v2i2.30

Rauhillah, S., Ramzi, M., & Hamzah, H. (2023). Mahwa al-Ummiyah al-Raqmiyyah: al-Atsar wa al-Tahaddiyyat wa al-Furash fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah / Digital Literacy: Impacts, Challenges and Opportunities in Arabic Language Education. In *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 4, Issue 2, p. 317). Institut Agama Islam (IAI DDI) Polewali Mandar. https://doi.org/10.36915/la.v4i2.158

Rufaiqoh, E. (2022). خصائص اللغة العربية. In *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 4, Issue 1, pp. 34–46). Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember. https://doi.org/10.53515/lan.v4i1.4865

Ruswatie, A., Wahidiyati, I., & Wahyudi, M. (2024). *Designing a Language Environment to Acquire Speaking Skills in Islamic Boarding Schools*. *04*(07), 786–795.

Setyawan, C., & Akhsan, A. (2020). كفاءات معلمي اللغة العربية في إندونيسيا في القرن الحادي والعشرين. In *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* (Vol. 4, Issue 1, p. 19). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu. https://doi.org/10.29300/im.v4i1.3222

Widodo, A., Abidah, Z., Fahmi, N., & Chebaiki, H. (2021). Development of Arabic Learning Design Based on Higher Order Thinking Skill With Discovery Learning Model / Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab

Specialized Council for Education and Scientific Research. https://doi.org/10.21608/jesr.2021.289880

في العلوم MATسبحي, ن. (2023). استخدام نموذج 4 وأثره على التحصيل الدراسي وتنمية الوعي بأبعاد استشراف المستقبل لدى طالبات المرحلة المتوسطة. In *البحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات بالوطن العربي*. شبكة المؤتمرات العربية. https://doi.org/10.24897/acn.64.68.202322

سلوم, ت. م., & نور, خ. ا. (2020). تحليل علاقة تدوير النفايات بأهداف التنمية المستدامة 2015 - 2030. In *Journal of Economics and Administrative Sciences* (Vol. 26, Issue 117, pp. 376–404). University of Baghdad - College of Administration and Economics. https://doi.org/10.33095/jeas.v26i117.1820

عباس, ز. (2021). التوجه نحو المدن الذكية كوجهة لتعزيز التنمية المستدامة بين الضرورة البيئية وتحديات التحول:, تجربة مدينة بورتو. In *مجلة الدراسات التجارية والاقتصادية المعاصرة* (p. 142). Journal of Contemporary Business and Economic Studies. https://doi.org/10.55624/2382-004-002-008

مواكبة مؤسسات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات التنمية المستدامة (دراسة وصفية تحليلية). In *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* (Vol. 29, Issue 4). Islamic University of Gaza. https://doi.org/10.33976/iugjeps.29.4/2021/20

Berbasis Higher Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMKM 8 Paciran. In *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 7, Issue 1, pp. 27–44). Al-Jamiah Research Centre. https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-02

(2022). الحياة في البرّ. In *تقرير أهداف التنمية المستدامة2022* (pp. 56–57). United Nations. https://doi.org/10.18356/9789210018128c019

الشافي, د. د. ح. ع. (2021). مجتمعات ومدن التعلم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء منظور التعلم مدى الحياة. In *تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث* (Vol. 48, Issue 3, pp. 245–284). Egypts Presidential Specialized Council for Education and Scientific Research. https://doi.org/10.21608/tessj.2021.337769

بوربعين, و. (2024). دور التعليم في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة. In *Journal of Misan Researches* (Vol. 19, Issue 38, pp. 374–391). University of Misan. https://doi.org/10.52834/jmr.v19i38.212

زكى, ك., عزازي, م., & غانم, ع. (2021). تقويم دور التفتيش والالتزام البيئي في تحقيق اهداف التنمية المستدامة. In *Journal of Environmental Studies and Researches* (Vol. 11, Issue 4, pp. 259–269). Egypts Presidential

نمر, أ. . إ. ع. ا. (2021). توظيف الأدوات الوقفية في تحقيق التنمية المستدامة المسؤولية الاجتماعية للمساجد في الأردن أنموذجا. In *Jordan journal of applied sciences-Humanities Science Series* (Vol. 28, Issue 1). Applied Science Private University. https://doi.org/10.35192/jjoas-h.v28i1.45