

# SAIZU INTERNATIONAL CONFERENCE ON TRANSDISCIPLINARY RELIGIOUS STUDIES (SAIZU ICON-TREES)

ISSN 2964-5859, 2022, Pages 76-82

DOI: <https://doi.org/10.24090/icontrees.2022.231>

## Proceeding of 2<sup>nd</sup> Internasional Conference on Strengthening Religious Values on Transdisciplinary Studies in Modern Technology Era

التفسير المقاصدي وأهمية تطبيقه في فهم الآيات التربوية في العصر الحاضر  
دراسة تفسيرية مقاصدية لقصة موسى والخضر في سورة الكهف وتطبيقها في معهد دار القرآن الكريم  
بوجور

زكي ممتاز علي، عبد الغني، أنس مجاهدين

كلية دار القرآن لأصول الدين بوجور

Corresponding author's email: [zakymuntazali@gmail.com](mailto:zakymuntazali@gmail.com)

### الملخص

اهتم الإسلام والمسلمون بالقرآن الكريم فأنشأوا حوله العلوم لخدمته. ومن أهم هذه العلوم التفسير مع أنواع مدارسه واتجاهاته في التعامل مع القرآن الكريم. والتفسير المقاصدي نوع من أنواع التفسير واتجاه من اتجاهاته الذي يبحث في الكشف عن المعاني المعقولة والغايات المتنوعة التي يدور حولها القرآن الكريم كليا أو جزئيا مع بيان كيفية الإفادة منها في تحقيق مصلحة العباد. تهدف هذه الدراسة إلى محاولة معرفة المقاصد أو القيم التربوية من قصة موسى والخضر التي ذكرت في سورة الكهف، وبالتالي تحاول هذه الدراسة إلى معرفة إلى أي مدى يتم تطبيق هذه القيم التربوية في معهد دار القرآن الكريم بمحافظة بوجور بصفته المعهد القرآني المعاصر المهتم بمناهج التدريس ووسائله المعاصرة. وللإجابة عن هذه التساؤلات، تم استخدام المنهج الاستقرائي التحليلي المكتبي والميداني لتناول هذا البحث. ومن أهم نتائج هذه الدراسة أنه توجد المقاصد أو القيم التربوية المستنبطة من الآيات استنباطا مقاصديا، منها: تعليم وتنويه بشأن العلم والهدى وتربية للمؤمنين، وإشارة إلى حق المعلم على المتعلم إتباعه والإقتداء به، وتنبيه المعلم المتعلم بعوارض موضوعات العلوم الملقنة لا سيما إذا كانت في معالجته مشقة. بجانب ذلك، تم تطبيق هذه القيم التربوية في معهد دار القرآن الكريم من خلال استخدامه لمناهج التدريس ووسائله المعاصرة استنادا إلى مقصد "التعليم بما يناسب حالة عصر المخاطبين" المستنبط أيضا من الآيات

الكلمات المفتاحية: التفسير المقاصدي، القيم التربوية، سورة الكهف، قصة موسى مع الخضر

فيها وضلوا وأضلوا الناس بسبب تعصبهم لمذهبهم، بغض  
النظر عن المصالح الدينية.  
من هنا تأتي أهمية فهم طبيعة القرآن ومضامينه  
للوصول إلى مقاصده الأسى لصالح الفرد والمجتمع في  
الدنيا والآخرة. فهذه الورقة البحثية تحاول إلى إبراز مفهوم  
التفسير المقاصدي بصفته كاتجاه جديد لمحاولة فهم  
القرآن الكريم على مقاصده الخالدة الصالح تطبيقها في  
كل زمان ومكان. ثم بعد ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى

أ. المقدمة  
القرآن كتاب الهداية للأمة المحمدية الذي يحصل  
به صالح الفرد والمجتمع في كل زمان ومكان، فلن يخسر  
الإنسان إذا تمسك به والاهتداء به في كل جوانب حياته  
مهما تطورت وتغيرت الظروف الاجتماعية. وفي الجانب  
الأخر هنا فئة من الناس الذين تمسكوا فقط بظاهر  
الآيات القرآنية دون النظر إلى مقاصدها، فوقعوا في  
الجمود في فهم مصادر التعاليم الدينية، ففرطوا وأفرطوا



تطبيق هذا الاتجاه التفسيري المقاصدي لفهم الآيات المتعلقة بعملية التعلم والتعليم خاصة في سورة الكهف الآيات 60 إلى 83 التي ذكر فيها الله سبحانه وتعالى عن قصة موسى والخضر ثم الوصول إلى المقاصد التربوية المستنبطة منها.

سيتم البحث في هذه الورقة البحثية باستخدام المنهج المكتبي من خلال تتبع تفسير التحرير والتنوير الذي ألفه محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي (المتوفى: 1393هـ) بصفته كتاب التفسير القائم على أساس البحث عن مقاصد القرآن الكلي والجزئي، فمن خلال تتبع هذا الكتاب ستستخلص منها المقاصد العامة للقرآن الكريم والمقاصد الخاصة المتعلقة بالآيات المتعلقة بصفات المعلم والمتعلم. وهذا إلى جانب تتبع بعض كتابات الباحثين الذين بذلوا جهودهم في تأسيس التفسير المقاصدي كنظرية جديدة في دراسة القرآن الكريم، مثل كتاب "نحو تفسير مقاصدي للقرآن الكريم رؤية تأسيسية لمنهج جديد في تفسير القرآن" الذي ألفه الدكتور وصفي عاشور أبو زيد المصري والكتابات الأخرى للباحثين الإندونيسيين. من ضمن تفسير التحرير والتنوير خلص الباحث إلى استخدامه كالمؤشرات للمعلمين وللطلاب المثاليين.

بالإضافة إلى ذلك، تم تطبيق منهج البحث الميداني في هذه الدراسة، وذلك بمنهج Living Qur'an أو القرآن الحي لمعرفة مدى قبول (استقبال) المفهوم المثالي للمعلمين والطلاب في قصة النبي موسى والخضر بين المعلمين والطلاب في معهد دار القرآن في بوجور جاوي الغربية وهي مدرسة داخلية إسلامية متكاملة في المرحلة الثانوية. منهج Living Qur'an هو أسلوب بحث يفحص القرآن في الواقع أو البحث الذي يظهر أعراض أو ظواهر متعلقة بالقرآن في المجتمع (22-21, pp. 21-22, Hasbillah, 2021). كذلك يفحص كيفية الاستجابة أو عمل المجتمع نحو حضور القرآن في صورة الظواهر الاجتماعية. (M. Mansyur, 2007, p. 69)

يبدأ البحث الميداني بإعداد الاستبيانات تتعلق بالمؤشرات المثالية التي تعتمد على النتائج والخلاصات من التفسير لابن عاشور ثم يتم بعد ذلك عن طريق اختبار الصلاحية والموثوقية. بعد إجراء كلاهما، عُرف أنه تم الشرط لاستخدام الاستبيانات كأداة البحث للحصول على المعلومات ذات الصلة بأهداف البحث. (Salam & Aripin, 2006, p. 67) يعتبر الجمع بين دراسة Living Qur'an ودراسة التفسير خطوة بحثية مثالية بحيث لا يمكن فصل نتائج البحث عن قيم القرآن. البحث الذي يعتمد فقط على الظواهر الاجتماعية ولا يقوم على منهج دراسة التفسير يمكن أن يؤدي إلى نتائج البحث التي تتعارض مع الدراسة المعيارية للقرآن نفسه. (Ghoni & Saloom, 2021, p. 416)

تم جمع بيانات المستجيبين في الفترة من 18-25 أكتوبر 2022. وبلغ عدد المستجيبين الذين قدموا إجابات حوالي 119 طالبا من معهد دار القرآن.

ب. مفهوم التفسير المقاصدي وأنواعه والمسالك إلى معرفتها

التفسير في اللغة كما بينه مناع القطان: تفعيل من الفسر بمعنى الإبانة والكشف وإظهار المعنى المعقول، وفعله: كضرب ونصر، يقال: فسر الشيء يفسر بالكسر ويفسره بالضم فسرا، وفسره: أبانه، والتفسير والفسر: الإبانة وكشف المغطى. (القطان, 2000, p. 334) وهو في الاصطلاح اسم للعلم الباحث عن بيان معاني ألفاظ القرآن وما يستفاد منها باختصار أو توسع. (ابن عاشور, 111984, a)

وأما التفسير المقاصدي للقرآن الكريم فيمكننا تعريفه بأنه: "نوع من أنواع التفسير واتجاه من اتجاهاته يبحث في الكشف عن المعاني المعقولة والغاية المتنوعة التي يدور حولها القرآن الكريم كليا أو جزئيا مع بيان كيفية الاستفادة منها في تحقيق مصلحة العباد" (أبوزيد, 2019, ص 10)

وقد بين ابن عاشور أن الله أودع مقاصد الدين في ألفاظ القرآن التي خاطبنا بها خطابا بينا وتعبدنا بمعرفة مراده والاطلاع عليه، سواء قلنا إنه يمكن الاطلاع على تمام مراد الله تعالى أو بعضه فلا مانع من التكليف باستقصاء البحث عنه بحسب الطاقة ومبلغ العلم مع تعذر الاطلاع على تمامه. (ابن عاشور، 1984، p. 391)

ج. ترجمة ابن عاشور وخصائص تفسيره "التحرير والتنوير"

ولد محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي، الشهير بالطاهر بن عاشور، بتونس في (1296هـ = 1879م) في أسرة علمية عريقة تمتد أصولها إلى بلاد الأندلس. وقد تقلد مناصب هامة كالقضاء والإفتاء والتدريس والإشراف على الأوقاف الخيرية والنظارة على بيت المال والعضوية بمجلس الشورى. (ابن عاشور، 1984، p. a. مقدمة الناشر)

بدأ الشيخ محمد الطاهر بن عاشور بمساعدة ثلة من الأنصار الأوفياء في تخطيط مراحل الإصلاح وتطبيق النظم التي يراها كفيلة بتحقيق الهدف الذي يصبو إليه للخروج بهذا المعهد العظيم من كبوته [13] بعد أن تكلم عن أساليب التعليم "الزيتوني" ومناهجه بلسان النقد في كتابه «أليس الصبح بقريب» الذي ألفه سنة 1907م - 1321هـ والذي ضمنه رؤيته للإصلاح وحدد فيه أسباب تخلف العلوم مصنفا كل علم على حدة واعتبر أن إصلاح حال الأمة لا يكون إلا بإصلاح مناهج التعليم والقيام على هذا الجانب، كتب كتابه هذا وعمره لم يتجاوز الخامسة وعشرين سنة مما يدل على أن هذا الشيخ الجليل كرس حياته للنهوض بالجامع الأعظم وبالتالي على مكنم الداء في تخلف الأمة، ولئن أحس الشيخ بجسامة المهمة والبون الشاسع بين واقع المسلمين وما وصلت إليه الأمم الغربية من امتلاك أسباب النهضة والرقى إلا أنه لم يدخر جهدا ولم يثن عزمه في السير في هذا الطريق المليء بالأشواك.

لقد شملت عناية الشيخ محمد الطاهر ابن عاشور إصلاح الكتب الدراسية وأساليب التدريس ومعاهد التعليم. وقد اهتمت لجان من شيوخ الزيتونة بتشجيع منه بهذا الغرض. ونظرت في الكتب الدراسية على مختلف مستوياتها وعمل الشيخ على استبدال كتب كثيرة كانت منذ عصور ماضية تدرس وصبغ عليها قدم الزمان صبغة احترام وقداسة موهومة.

لقد حرص الشيخ محمد الطاهر ابن عاشور على خاصيتي التعليم الزيتوني: الصبغة الشرعية واللغة العربية وللوصول إلى هذا الهدف لابد من تخصيص كتب دراسية شهد لها العلماء بغزارة العلم وإحكام الصنعة وتنمية الملكات في التحرير ليتخرج من "الزيتونة" العالم المقتدر على الخوض فيما درس من المسائل وتمحيصها ونقدها. ولتحقيق هذه الأهداف دعا الشيخ محمد الطاهر ابن عاشور المدرسين إلى التقليل من الإلقاء والإكثار من الأشغال التطبيقية. حتى تربي للطالب ملكة بها يستقل في الفهم. ويعول على نفسه في التحصيل على ثقافته العامة والخاصة. وقد حث المدرسين على نقد الأساليب والمناهج الدراسية واختيار أحسنها أثناء الدرس ومراعاة تربية الملكة، بدل شحن العقل بمعلومات كثيرة قد لا يحسن الطالب التصرف فيها. فكانت دعوته للإصلاح ذات بعدي التنظير والتطبيق الميداني. (ابن عاشور، 1984، p. مقدمة الناشر)

ويرجع اختيار تفسير التحرير والتنوير إلى السببين الأساسيين هما:

1. كون صاحب تفسير التحرير والتنوير الطاهر بن عاشور مهتما بمجال التعليم ومجددا في مناهج التعليم في جامعة الزيتونة، فله عناية كبيرة في تجديد مناهج التعليم والمواد الدراسية فيما مما يجعل لها منصبا قويا في مجال التعليم أو التربوي. وهذا كما صرح به المهدي بن حميدة في مقدمة التفسير حين بين سيرة ابن عاشور الذاتية وجلالة سيرته العلمية.

2. كون هذا التفسير القائم على أساس التفسير المقاصدي. وهذا ظاهر من المباحث الأولية التي كتبه ابن عاشور نفسه في مقدمة تفسيره. وقد بين فيها المقاصد العامة للقرآن الكريم التي سنبينها في الباب اللاحق. وشهد على هذا الجانب أيضا كثير من الباحثين حيث أدرجوا ابن عاشور جملة المفسرين المعاصرين الذين ساروا على نهج الاتجاه المقاصدي في تفسير القرآن الكريم.

#### د. مقاصد القرآن عند ابن عاشور في تفسيره

إن القرآن أنزله الله تعالى كتابا لصالح أمر الناس كافة رحمة لهم، وذلك كما قال الله تعالى: ونزلنا عليك الكتاب تبينا لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين [النحل: 89]. فقد ذكر في مقدمة تفسيره المقاصد الأصلية الثلاثة وهي: (ابن عاشور، 381984 p. a)

##### 1) صلاح الأحوال الفردية

فالصلاح الفردي يعتمد تهذيب النفس وتزكيتها الذي يتعلق بصلاح الاعتقاد كمصدر الآداب والتفكير، وصلاح السيرة الخاصة التي هي العبادات الظاهرة كالصلاة، والباطنة كالخلق بترك الحسد والحقد والكبر.

##### 2) صلاح الأحوال الجماعية

وأما الصلاح الجماعي فيحصل أولا من الصلاح الفردي إذ الأفراد أجزاء المجتمع، ولا يصلح الكل إلا بصلاح أجزائه، ومن شيء زائد على ذلك وهو ضبط تصرف الناس بعضهم مع بعض على وجه يعصمهم من مزاحمة الشهوات وموائبة القوى النفسانية، وهذا هو علم المعاملات، ويعبر عنه عند الحكماء بالسياسة المدنية.

##### 3) صلاح الأحوال العمرانية

وأما الصلاح العمراني فهو أوسع من ذلك إذا هو حفظ نظام العالم الإسلامي، وضبط تصرف

الجماعات والأقاليم بعضهم مع بعض على وجه يحفظ مصالح الجميع، ورعي المصالح الكلية الإسلامية، وحفظ المصلحة الجامعة عند معارضة المصلحة القاصرة لها. ويسمى هذا بعلم العمران وعلم الاجتماع.

وقد فرع من هذه المقاصد الثلاثة ثمانية أمور فقال: أليس قد وجب على الآخذ في هذا الفن أن يعلم المقاصد الأصلية التي جاء القرآن لتبينها فلنلم بها الآن بحسب ما بلغ إليه استقراؤنا وهي ثمانية أمور، وهي: (ابن عاشور، 391984 p. a)

(1) إصلاح الاعتقاد وتعليم العقد الصحيح

(2) تهذيب الأخلاق

(3) التشريع وهو الأحكام خاصة وعامة.

(4) سياسة الأمة

(5) القصص وأخبار الأمم السالفة للتأسي بصلاح أحوالهم

(6) التعليم بما يناسب حالة عصر المخاطبين، وقد زاد القرآن على ذلك تعليم حكمة ميزان العقول وصحة الاستدلال في أفانين مجادلاته للضالين وفي دعوته إلى النظر

(7) المواعظ والإنذار والتحذير والتبشير

(8) الإعجاز بالقرآن ليكون آية دالة على صدق الرسول

#### هـ. المقاصد من الآيات 60 – 82 من سورة الكهف

من خلال تتبع تفسير التحرير والتنوير الذي ألفه محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر واستنباط المقاصد فيها نجد المقاصد العامة والخاصة من قصة موسى والخضر التي يمكننا الاستفادة منها للوصول إلى التربية والتعليم في المجتمع الحاضر، وهذه المقاصد:

(1) المقاصد العامة من القصة التي تتعلق بمقصد بيان تعليم وتنويه الناس بشأن العلم والهدى وتربية

## زكي ممتاز علي وغيره

للمتقين وتطلب ذي الفضل والكمال للازدياد اعترافا  
للفاضل بفضيلته. (ابن عاشور, 1984, p. 359) (b,  
2) المقاصد الخاصة من القصة وهي تنقسم إلى ثلاثة  
أقسام:

أ. المقاصد الخاصة المتعلقة بصفات المعلم  
المثالية التي ينبغي توفرها في شخصية المعلم  
المثالي في الزمن الحاضر، وهي أربعة صفات:  
الأهلية في التعليم (ابن عاشور, 1984, p. b,  
365)، الانضباط في التعليم (ابن عاشور,  
101984, p. c)، الإرشاد إلى الخير (ابن عاشور,  
1984, p. b, 372)، والصبر في التعليم (ابن  
عاشور, 101984, p. c)

ب. المقاصد الخاصة المتعلقة بصفات المتعلم  
المثالية التي ينبغي توفرها في شخصية المتعلم  
المثالي

الجدول 2. وصف البحث  
Statistics  
في  
الزمن

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		41,44
Median		41,00
Std. Deviation		5,026
Minimum		28
Maximum		60

الحاضر، وهي أربعة صفات: الجدية في التعلم  
(ابن عاشور, 1984, p. 365) (b)، التأدب مع  
المعلم (ابن عاشور, 1984, p. 373) (b)، واتباع  
المتعلم والاقتداء به (ابن عاشور, 1984, p. b,  
362)، والصبر في التعلم المعلم (ابن عاشور,  
1984, p. b, 373).

ج. المقاصد الخاصة المتعلقة بصفات المنتصين  
للتعليم المثالية التي تتمثل في صور معاملتهم مع  
المتعلمين بما جرى عليه عرف أقاليمهم، وذلك

كما بينه ابن عاشور في مقدمة بيانه للقصة:  
وقد تفرغ عن حكم لزوم الالتزام أن العرف فيه  
يقوم مقام الاشتراط فيجب على المنتصب  
للتعليم أن يعامل المتعلمين بما جرى عليه عرف  
أقاليمهم. (ابن عاشور, 1984, p. 380) (b)

## و. تحليل البحث الميداني ومناقشته

أجرى الباحث في هذا البحث دراسة ميدانية  
باستخدام أدوات على شكل الاستبيانات. في البداية  
استخدم الباحث 14 استبانة. من نتائج اختبار الصلاحية  
وجد الباحث استبياناً واحداً غير صالح، لذلك استخدم  
هذا البحث 13 استبياناً صالحاً.

أما بالنسبة لنتائج اختبار الموثوقية، فإن هذا  
البحث حصل على الرقم هو 0.600، مما يعني أن  
الاستبيان له ثبات كبير بحيث يمكن استخدامه كأداة  
البحث. يمكن ملاحظة ذلك من درجات الموثوقية التالية:

الجدول 1. نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.600	13

بلغ عدد المستجيبين في هذه الدراسة 119 طالباً  
وهم الطلاب في معهد دار القرآن تحت رعاية مؤسسة دار  
القرآن الكريم بوجور بجاوى الغربية، مع الوصف التالي:

يوضح الجدول أعلاه أن القبول المثالي لمفهوم  
المعلمين والطلاب بلغ متوسط درجات 41.44 مع أدنى  
الدرجات هي رقم 28 وأعلىها هي رقم 60.

إذا نظرت إلى بيانات الفصل، فإن المستجيبين في  
هذه الدراسة كانوا طلاباً وكانوا يخضعون لأنشطة تعليمية  
من الصف 10 إلى 12 في دار القرآن مع الوصف التالي:

الجدول 3. وصف المستجيبين حسب الفصول الدراسية

الرقم	الفصل	العدد	النسبة المئوية
1	الفصل العاشر	54	46%
2	الفصل الحادي عشر	42	35%
3	الفصل الثاني عشر	23	19%

من الجدول السابق يمكن ملاحظة أن هذه الدراسة أخذت معظم المستجيبين من الفصل 10 معهد دار القرآن مع 54 شخصاً أو 46%، ثم الفصل 11 بنسبة 35% وأقل عدد من المشاركين من معهد دار القرآن كان 23 مشاركاً أو 19% وهم طلاب الفصل 12.

عند النظر إليها من ناحية الجنس، فقد قامت هذه الدراسة بموازنة بيانات المستجيبين بين الرجال والنساء بنسبة مئوية 51.3% و 48.7%.

الجدول 4. وصف المستجيبين حسب الجنسية

	Valid	Cumulative
	Frequency	Percent
Valid الطلاب	61	51,3
الطالبات	58	48,7
المجموع	119	100,0

طابقة المعلمين والمتعلمين للمعايير المثالية

بعد ما تم النظر من التفاصيل لكل مؤشر في هذا البحث، يتم الحصول على بيانات التصنيف التالية:

الجدول 5. مطابقة المعلمين مع مؤشرات المعلم المثالية

الرقم	صفات المعلم	العدد	النسبة المئوية
1	الإرشاد إلى الخير	54	45%
2	الأهلية في التعليم	47	39%
3	الانضباط في التعليم	30	25%
4	الصبر في التعليم	13	11%

يوضح الجدول السابق على أن أعلى المستوى من المطابقة يقع في مؤشر الإرشاد إلى الخير حيث يتمتع المعلمون بالشخصية التي تمكنهم من تقديم الإرشادات والتوجيهات للطلاب بشكل صحيح. وبلغت نسبة الفئة العليا في المؤشر التعليمي على 45%، يليها مؤشر الأهلية في التعليم بنسبة 39%، ومؤشر الانضباط في التعليم 25%.

أما مؤشر الصبر في التعليم فهو أدنى فئة وهو 11% فقط. وبالتالي من نتيجة هذا البحث نعرف بأن الشيء الذي يحتاج إلى تحسين من مؤشرات المعلم المثالية في معهد دار القرآن هو الصبر في التعليم لدى المعلم في أداء واجباته التربوية والتعليمية. إن الحاجة في ترقية مؤشر الصبر في التعليم باعتباره الشخصية المثالية للمعلم هو أيضاً من نتيجة البحث أجراه الباحث رجال صبري. (Sabri, 2017, p. 11)

الجدول 6. مطابقة الطلاب مع المؤشرات المثالية

الرقم	صفات المتعلم	العدد	النسبة المئوية
1	اتباع المتعلم والافتداء به	58	49%
2	التأدب مع المعلم	42	33%
3	الصبر في التعلم	23	19%
4	الجدية في التعلم	7	6%

يصف الجدول 6 مستوى مطابقة الطلاب مقابل المؤشرات المثالية ذات الفئات المختلفة. مؤشرا اتباع المتعلم والافتداء به والتأدب مع المعلم حصلوا على أعلى المستوى وبلغ 49% و 33% على التوالي، ثم تليها مؤشر الصبر بنسبة 23%. أما أدنى المستوى من المؤشرات المثالية لدى الطلاب هي مؤشر الجدية بنسبة 6%. و نتيجة هذا البحث هي نفس النتيجة من البحث الاخر و تعد الجدية عاملاً حاسماً للغاية في نجاح الشخص في تعلمه ودراسته. (Fadljević et al., 2020, p. 4)

الجدول 7. تحليل اختبار اختلاف الفصل و مؤشر

الطلاب المثالي

الرقم	الفصل	مستوى التطبيق
1	الفصل العاشر	19,00
2	الفصل الحادي عشر	18,71
3	الفصل الثاني عشر	17,83

يوضح الجدول 7 أنه كلما ارتفع فصل الطالب في معهد دار القرآن يتطابق عكسياً مع مستوى التوافق مع مؤشرات الطالب المثالي. طلاب الفصل العاشر لديهم أعلى مطابقة بمتوسط القيمة 19.00 وطلاب الفصل 11 لديهم متوسط القيمة 18.71. بينما سجل أعلى الطالب في الفصل 12

## زكي ممتاز علي وغيره

حصلوا على الأدنى بمتوسط القيمة 17.83. وبالتالي ، فكلمة طالت مدة بقاء الطالب في المدرسة، قلت مطابقتها للمعايير المثالية التي تستنبط من قصة موسى وخضر.

### ز. الخلاصة

وجد الباحث المقاصد أو القيم التربوية في قصة موسى والخضر التي ذكرت في سورة الكهف، وهذه المقاصد إما تتعلق بصفات المعلم المثالية (وهي أربعة صفات: الأهلية في التعليم، والانضباط في التعليم، والإرشاد إلى الخير ، والصبر في التعليم)، وإما تتعلق بصفات المتعلم المثالية (وهي أربعة صفات: الجدية في التعلم، والتأدب مع المعلم، واتباع المتعلم والاقتران به، والصبر في التعلم). وبالتالي تتفاوت مدى تطبيق هذه القيم التربوية المثالية في معهد دار القرآن الكريم، وأن الشيء الذي يحتاج إلى التحسين والزيادة من مؤشرات شخصيات المعلم المثالية في معهد دار القرآن هو صفة الصبر في التعليم لدى المعلم في أداء واجباته التربوية والتعليمية. وتعد الجدية عاملاً حاسماً للغاية في نجاح الطالب في تعلمه ودراسته. وأحد الأشياء المثيرة للاهتمام التي تم العثور عليها في هذه الدراسة هو ظاهرة انخفاض مستوى قبول الطالب للخصائص المثالية جنباً إلى جنب مع الفصل الأعلى للطالب، فيصبح هذا جزءاً من توصيات هذا البحث بحيث يمكن إجراء مزيد من البحث في المستقبل عن العوامل التي تسبب ذلك الانخفاض.

### المصادر والمراجع باللغة الإندونيسية:

Fadljević, L., Maitz, K., Kowald, D., Pammer-Schindler, V., & Gasteiger-Klicpera, B. (2020). Slow is good: The effect of diligence on student performance in the case of an adaptive learning system for health literacy. *Proceedings of the Tenth International Conference on Learning Analytics & Knowledge*, 112–117.  
<https://doi.org/10.1145/3375462.3375502>

Ghoni, A., & Saloom, G. (2021). Idealisasi Metode Living Qur'an. *Himmah: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 5(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.47313/jkik.v5i2.1510>

Hasbillah, A. (2021). *Ilmu Living Qur'an-Hadis*. Yayasan Wakaf Darus-Sunnah.

M. Mansyur (Ed.). (2007). *Metodologi penelitian living Qur'an & Hadis*. TH-Press [u.a.].

Sabri, R. (2017). Karakteristik Pendidik Ideal dalam Tinjauan Alquran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1), Article 1.

Salam, S., & Aripin, J. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial*. UIN Jakarta Press.

### المصادر والمراجع باللغة العربية:

أبو زيد، و. ع. (2019). *نحو تفسير مقاصدي للقرآن الكريم رؤية تأسيسية لمنهج جديد في تفسير القرآن* (1st ed.). مؤسسة مفكرون الدولية للنشر والتوزيع.

ابن عاشور، م. ا. (1984a). *تحليل المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد* (1st ed., Vol. 1). الدار التونسية للنشر.

ابن عاشور، م. ا. (1984b). *تحليل المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد* (1st ed., Vol. 15). الدار التونسية للنشر.

ابن عاشور، م. ا. (1984c). *تحليل المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد* (1st ed., Vol. 16). الدار التونسية للنشر.

القطان، م. ب. خ. (2000). *مباحث في علوم القرآن* (3rd ed.). مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.