
SAIZU INTERNATIONAL CONFERENCE ON TRANSDISCIPLINARY RELIGIOUS STUDIES (SAIZU ICON-TREES)

ISSN 2964-5859, 2023, Pages 43-58

DOI: <https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>

Proceeding of 3rd Internasional Conference on Implementing Religious Values on Transdisciplinary Studies for Human Civilization

The Problem of Narrative Term on Research in Scientific Journals and the Application of Its Use in Silent Reading Among University Students

Isykalīyyah Muṣṭalaḥ Sardiy ‘an al Buḥūts fi al Majallah al ‘Ilmiyyah wa Tathbiq Istikhdāmuhā fi al Qirā’ah al Ṣāmitah Lada al Ṭullāb al Jāmi’iyyah

إشكالية مصطلح سردي عن البحوث في المجالات العلمية وتطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية

Inayah^{1*}; Muhammad Ahsanul Husna²

¹State Islamic University Walisongo, Semarang, Indonesia

²Wahid Hasyim University, Semarang, Indonesia

Corresponding author’s email: inayah@walisongo.ac.id

Abstract: One of the basic skills in the Arabic language is the skill of reading in that it is a reason for understanding texts from the Holy Qur’an, Hadith and various sciences. Nowadays, there is a specialized scientific magazine that is suitable for its sciences. And at the Walisongo State Islamic University, Semarang, Indonesia, there is a system for connecting the lecture with the scientific research produced by the lecturers and published or expelled in the private scientific journal. One of the subjects that exists is silent reading. Based on this requirement, the two researchers wanted to investigate the problematic of the term narrative about research in scientific journals and the application of its use in silent reading among university students. The research method used is a pre-experimental design with a one-shot case study model. The approach used is descriptive, qualitative, analytical. The sample for this research is the students of Wali Songo State Islamic University at the second level, with a number of 141 people. The sampling method is intentional and random. The data collection method is observation, interview, documentation and joint triangulation. And data analysis using the Spradley model, which consists of four activities: field analysis, tax analysis, component analysis, and cultural objective analysis.

Keywords: *narrative term; scientific journal; silent reading; university students; teaching arabic*



Copyright © 2023 The Author

This is an open access article Under the Creative Commons Attribution (CC BY) 4.0 International License

ملخص : من المهارات الأساسية في اللغة العربية هي مهارة القراءة من حيث أنها سبب لفهم النصوص من القرآن الكريم والحديث الشريف والعلوم المختلفة. وفي عصر الآن، أن هناك مجلة علمية مخصصة مناسبة بعلومها. وفي جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إندونيسيا أن فيها نظام لاتصال المحاضرة بالبحوث العلمية المنتج بها المحاضرون ومنشور أو تم طرده في المجلة العلمية الخاصة. وأحد المواد الموجودة هي القراءة الصامتة. انطلاقا من تلك المتطلبة، فأراد الباحثان أن يبحثا في إشكالية مصطلح سردى عن البحوث في المجالات العلمية وتطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية. طريقة البحث المستخدمة هي التصميم التجريبي *pre-experimental design* بنموذج دراسة حالة طلقة واحدة - *One Shoot Case Study*. المدخل المستخدم هو الوصفي النوعي التحليلي. والعينة لهذا البحث هي الطلاب جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية على مستوى الثانى بعدد 141 شخصا. طريقة أخذ العينة هي العمدية والعشوائية. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والتثليث المشترك. وتحليل البيانات بنموذج سبريدلي Spradley الذي يتكوّن على أربع نشاطات وهي التحليل المجالى والتحليلى الضربى وتحليل المكونات وتحليل الموضوعى الثقافى. ونتيجة البحث أن إشكالية مصطلح سردى عن البحوث في المجالات العلمية في تطبيق تعليم القراءة الصامتة تتكوّن على أشكال الكلمات الجديدة وغرائب استماعها قبل وملاءمة النص بالسياق وتحليل محتوى النص.

الكلمات الأساسية: مصطلح سردى؛ مجلة علمية؛ قراءة صامتة؛ طلاب جامعية؛ تعليم اللغة العربية

أ- مقدمة

إن اللغة العربية. التي مكانتها كإحدى اللغات العالمية. لها وظيفة أساسية من الجوانب المختلفة مثل الدينية والثقافية والاقتصادية والتربية. من

الناحية الدينية أن اللغة العربية لها شيء مهم في المصدر الأساسى الذي ينزل باللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى : **وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (192) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (193) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (194) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (195).** من تلك

الأية عرفنا أن اللغة العربية هي الوسيلة لمعرفة العلوم والمطالعة عن الأحاديث وفهم الأحوال. من الناحية التربوية، أن اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية للاتصال والتفاعل بينهم، ولا سيما لدى الطلاب في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية. في هذه البيئة أن اللغة العربية معيار في الكفاءة الأكاديمية. عرفنا الاختبار لمعيار الكفاءة العربية IMKA التي يكتسب الطلاب في هذه الجامعة. وكذلك المنافسات اللغوية مثل الخطابة والمجادلة والمحادثة والكفاءة الكتابية لكتابة المقالة أو الرسالة أو البحث العلمى أو غيرها.

في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية هناك قسم تعليم اللغة العربية. في هذا القسم، درس الطلاب العلوم اللغوية العربية من المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة¹ والكتابة. كل من تلك المهارات يوجد المحاضرات مثل الاستماع والقراءة الصامتة والقراءة الجهرية والكتابة والقواعد اللغوية من الصرف والنحو والبلاغة والوسائل التعليمية والتقويم والطرائق

التعليمية ومناهج البحث والمناهج التعليمية وغيرها.

ومن المعروف أن القراءة² إحدى المهارات الاستقبالية التي لها مكانة أساسية، لأن اللغة العربية في إندونيسيا أكثرها من النصوص الكلاسيكية و النصوص الكلاسيكية. منذ زمان طويل، في بوندوك بسانترين أكثر تعليما في العقيدة والأخلاق والاجتماعية والاقتصادية والتربية الذاتية.³ وأغلب النشاطات في تعليم اللغة العربية قراءة الكتب التراثية الصفراء والنصوص القرآنية والحوادث النبوية. والطرائق المستخدمة في بوندوك بسانترين Pondok Pesantren هي باندونجان وصوروغان. والمراد ببوندوك بسانترين هو المدارس التي لا تزال أن تحافظ على الكتب التراثية باستخدام الطرائق مثل الحلقة وصوروغان وباندونجان.⁴

والنمو في القراءة يعتمد على التعرف على الحروف. وهناك عدة عوامل تساعد في التعرف على الكلمة، ومن أهمها حركات العين والقدرة على استخدام السياق والقدرة على التذكر.⁵ حين يقرأ

¹ القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكاتب يشير الأفكار في ذهن القارئ والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية. ويجد القارئ مجالا واسعا لممارسة مهارة القراءة، وذلك من خلال الكتب المقررة والكتب الثقافية والعلمية والمجلات والجرائد والمراجع. انظر هذا الشرح في محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الرياض : عمادة شؤون المكتبات . جامعة الملك سعود، 1404 هـ، ص. 105.

² في المعجم الوسيط أن القراءة "نظر" و "استبصار". وأن نظر إلى الشيء نظرا ونظرا: أى أبصره وتأمله بعينه. ونظر الشيء:

أبصره. ونظر فيه، أى تدبر وفكر، يقال: نظر في الكتاب، ونظر في الأمر. فالنظر: هو الرؤية بالعين، والتي قد تصاحب بالتفكير والتدبر (المعجم الوسيط: 931.932).

³ خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية (مدينة: دار العالم الكتاب للنشر والتوزيع، 2000)، ص. 4134.

⁴ Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara* (Jakarta, Kencana Prenada Media group. 2013), 163

⁵ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، 2002، ص. 110. 109.

القارئ فإن عينيه تتحركان على الصفحة في سلسلة من الحركات مع تثبيت لحظي في كل حركة. ويختلف الصغار عن الراشدين من حيث القدرة على استخدام السياق للتعرف على الكلمات، فالأطفال أقل قدرة في ذلك عن الراشدين. ويرجع ذلك إلى عدم النضج وبطء الصغار في القراءة مما يمنعهم من ربط المعنى الكلي بكل جزء من أجزاء الجملة. وتلعب الذاكرة دورا هاما في مساعدة الفرد للتعرف على الكلمات. وينجح الطالب في التعرف على الكلمة إذا كان قد استخدمها في كلامه، وتم تعرفه عليها من قبل من خلال الصورة البصرية.

والقراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية وقراءة الاستماع،⁶ القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا تدخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا إضافيا. كما قال ذلك الرأي أفندي أن القراءة الصامتة نشاط قراءة دون إصدار صوت لاكتساب الفهم كلا النقطتين الأصول وكذلك التفاصيل (أفندي، 2012: 169).⁷ مناسبة برأي راضية أنها قراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط عضو الكلام (راضية ز، 2005: 71).⁸

فالقراءة الجهرية هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة. ويرى بعض المربين أن الاستماع نوع من القراءة، لأنه وسيلة إلى الفهم وإلى الاتصال اللغوي بين المتكلم والسماع، فشأنه في ذلك شأن القراءة التي تؤدي إلى هذا الفهم، وهذا الاتصال، وإذا كانت القراءة الصامتة قراءة بالعين، والقراءة الجهرية قراءة بالعين واللسان، فإن الاستماع قراءة بالأذن، تصحبا العمليات العقلية التي تتم في كلتا القراءتين: الصامتة والجهرية.

هناك العديد من الأشياء التي يجب التأكيد عليها في القراءة الصامتة، وهي: 1. القراءة الصامتة لا تؤكد على التعبير، 2. القراءة الصامتة تميل إلى فهم النص، 3. وظائف الصوت لنقل نص في المطالعة. وبعبارة أخرى، فإن القراءة الصامتة جزء من المطالعة. وبمزيد من التفصيل أوضح طعيمة أن القراءة نشاط يشمل جميع جوانب التفكير والتقييم والتقويم والتحليل والاستدلال وحل المشكلات، ولا يقتصر على الأنشطة المرئية

⁶ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة

العربية، القاهرة: دار المعارف دون تاريخ، ص. 61، 73.

⁷Vina Anisatul Fauji/Journal of Arabic Learning and Teaching 9 (1) (2020), [http://journal.unnes.ac](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa)

[.id/sju/index.php/laa](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa), Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati

(Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019, h. 77

⁸ Kemas Abdul Hai Dan Neldi Harianto, Jurnal Titian: Vol. 1, No. 2, Desember 2017 ISSN: 2597-7229, Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, h. 131-132.

التي تنتهي بإدخال الرموز المطبوعة أو فهم معانيها.⁹ بناءً على هذه النظرية، يطبق الباحثون تقنية قراءة النص جهرا، لأن بهذه الطريقة يمكن للباحثين معرفة مستوى قدرة الطلاب على القراءة، وكيفية الترميز أو الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، بما في ذلك تحديد المفردات التي يظهر في النص. ومن المؤكد، أن في ذلك النص سيتم القواعد على تراكيب الجملة التي تمثل قاعدة اللغة. لهذا السبب، ينقل الباحثون قواعد لغة مختلفة في كل مادة المقدمة. وهذا يشمل التحليل والتقييم وكذلك حل المشكلات. نايف محمود معروف يسهى القراءة الصامتة على القراءة القلبية، وهي قراءة تهدف إلى فهم معنى المحتوى من خلال عدم إشراك أعضاء الصوت.¹⁰

ينقسم تدريب مهارات القراءة وفقاً لهرمان (2014: 144) إلى قسمين، هما: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.¹¹ ممارسة القراءة الجهرية هي ممارسة القراءة من خلال قراءة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. الغرض من هذا التمرين هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. هذا النوع من ممارسة القراءة مناسب للمبتدئين. في حين أن ممارسة القراءة الصامتة هي تمرين قراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ، ولكن فقط للاعتماد على الاستكشاف

البصري الدقيق. يكشف أولين نهى (2016: 105) أن القراءة الصامتة تقرأ على نحو لا ينطق بل يكفي القلب. الغرض من هذا التمرين الثاني هو أن يتقن الطلاب محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير.

فيما يتعلق بمعرفة الباحثين، هناك عدد البحوث حول تعليم القراءة، وأحدها البحث بالموضوع استخدام CIRC في تعليم القراءة (حسنُ الفؤادة النساء، 2021) الذي يهدف إلى إجراء فحص أعمق حول استخدام CIRC في تعليم القراءة في الفصل الدراسي الأول لطلبة إنكافا، بنتائج البحث أنهم حصلوا على متوسط قيمة نتائج التعلم (قبل الاختبار) القراءة باستخدام CIRC هو 74.68، بينما متوسط قيمة النتائج بعد الاختبار 83.63. لذلك من المعروف أن هناك زيادة قدرها 8.95. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن استخدام CIRC في تعليم القراءة تحسن مهارات القراءة بشكل فعال لطلاب الفصل الأول إنكافا للفترة الأكاديمية 2021-2022.

من الناحية النظرية في القراءة، هناك بحث بالموضوع ارتفاع القدرة على قراءة كتب التراث بطريقة انتقائية لطلاب قسم التربية الإسلامية (PAI) ذوالفطمي ذوالفطمي، مجي مجي (2016) التي لا تركز على كفاءة القراءة فقط ولكن أيضاً على

⁹ رشدى أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية

بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العربي، ص. 132.

¹⁰ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق

تدريسها، دار النفائس، ص. 93.

¹¹ Ahmad Rathomi / **Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam**, Vol. 8 No. 1 (2019) 000-000 ISSN 1411-8173 | E-ISSN 2528-5092 <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>, h. 563.

كفاءة استيعاب النص وتطبيق القواعد العربية في نشاط القراءة. ويمكن فهم ذلك على أنه قراءة، بما في ذلك قراءة نص التراث العربي في جوهره، وليس مجرد نطق رموز الأصوات (الحروف) في نص واحد، ولكنه نشاط معقد يتضمن تفسير رمز مكتوب يتضمن جوانب مختلفة من إجادة اللغة للقارئ، وهذا يعني أن تدريس قراءة النصوص العربية للطلاب في تلك الشعبة يجب أن يتم من خلال أسلوب التدريس تجميعها في نظام واحد

ريما أجنج رحماواتي (2023) رأت أن تحديات تعليم مهارة القراءة في عصر محو الأمية الرقمية تشمل على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم المصطلحات المعاصرة التي نادرًا ما يتم سماعها أو العثور عليها. لذا، طبقت الباحثة باستخدام العديد من المنصات والبرامج أى باستخدام الكمبيوتر ووسائل التعلم القائمة على الإنترنت، يمكن تحقيق أهداف التعليم وزيادة تحفيز الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب العثور بسهولة واقتصادية على موارد التعلم عبر Brainly و Wikipedia و Google Scholar من الإنترنت بفضل استخدام الأدوات.

نور رحمة أفريانطو (2022) في بحثه عن استراتيجية التعليم في القراءة من خلال سلسلة الأنشطة في عملية التعلم المتعلقة بإدارة الطلاب والمعلم ونشاط التعلم وبيئة التعلم والتقييم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم وفقًا لأهداف التعلم المحددة. ترتبط استراتيجيات التعلم بشكل أساسي بالتخطيط أو السياسات المصممة في إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. وفر هذا البحث

معلومات حول الاستراتيجيات والعوامل الداعمة والمثبطة وعملية تعلم القراءة والترجمة في فهم النصوص العربية في MAN 1 Brebes. ويرجو الباحث أن يساهم في كيفية إستراتيجية وعوامل الدعم والمثبط وعملية تعلم القراءة والترجمة في فهم النصوص العربية.

بخلاف نور اللطيفة الهداية (2020) التي شرحت أن القدرة على قراءة اللغة العربية تعتمد بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى المقروء. هذا يعني أنه يعتمد بشكل كبير على التمكن من قواعد اللغة العربية التي تشمل النحو والصرف. وإدراكًا لأهمية ذلك، حاولت الباحثة استخدام طريقة مطالبة أحد الطلاب بقراءة مادة القراءة أمام الفصل، والتي يتم تقليدها بعد ذلك من قبل الطلاب الآخرين في الفصل الواحد وتستمر في التناوب عدة مرات. بهذه الطريقة سيحاول الطلاب بالتأكيد منذ البداية تحسين قراءتهم من خلال الانتباه إلى قراءة المعلم ووضع علامات على فترات التوقف في قراءتهم بسبب مطالبتهم بالقراءة أمام أصدقائهم وتقليدهم. بهذه الطريقة يكون تعليم اللغة العربية أكثر تشويقًا لأن القراءة أمام الفصل لبعض الطلاب تتطلب شجاعة ذهنية. يحتاج اختيار طرق التعلم مثل هذه في بعض الأحيان إلى القيام به لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ، وخاصة دروس اللغة العربية.

وشرحت خير النساء (2021) عن نوعي القراءة الجهرية والصامتة في بحثها عن تعليم مهارة القراءة. وصاحب (2019) عن تعليم القراءة بمنظور عبد العليم إبراهيم في كتاب "الموجه الفنى". أما كيماص

عبد الحي (2017) بحث في عملية تعليم القراءة مع النظر في جانبيين، وهما كيفية حدوث عملية تعليم القراءة وكيف نتائج تعليم القراءة للطلاب ذوي الخلفية الثانوية (مدرسة ثانوية عامة) ومدرسة ثانوية إسلامية. وأحمد راطامي (2019) قال أن الحديث عن الابتكار لا ينتهي أبداً وغالباً ما يتم تنفيذ الابتكار على المستوى الشخصي والمؤسسي وحتى في مرحلة السياسات على المستوى الوطني. ويعد التغيير في منهج التعليم الوطني من منهج KTSP إلى منهج 2013 شكلاً من أشكال الابتكار في عالم التعليم على المستوى الوطني. تأمل وزارة التربية الوطنية بالتأكد أن يتمكن جميع ممارسي التعليم النظامي في المدارس من تبني ابتكار منهج عام 2013. وعملياً، تخلق هذه السياسة مشاكل للمدرسين، وتحديدًا تنفيذ منهج 2013، ومن سماته أنشطة التعلم القائمة على نهج علي. مشاكل تنفيذ منهج 2013 لها تأثير أيضاً على تعليم اللغة العربية. لذلك، حاول وصف أنشطة تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، من خلال منهج علي.

انطلاقاً من الدراسات السابقة، يرى الباحثان أن إشكالية مصطلح سردي عن البحوث في المجالات العلمية و تطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية لم يوجد بحثه شيئاً في البحوث العلمية، ولكن النظرية عن مهارة القراءة وتعليمها، ولا سيما القراءة الصامتة هناك يوجد بعضها. وأراد الباحثان أن يبحثها في هذه الورقة البحثية. فأسئلة البحث هي: 1- ما البحوث العلمية المطبقة في مادة القراءة الصامتة؟، 2- كيف تعليم

القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية؟، 3- ما إشكالية مصطلح سردي عن البحوث في المجالات العلمية و تطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية؟. من الناحية الأهدافية فههدف البحث هو: 1- معرفة البحوث العلمية المطبقة في مادة القراءة الصامتة، 2- توصيف تعليم القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية، 3- تحليل إشكالية مصطلح سردي عن البحوث في المجالات العلمية و تطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية.

ب- منهج البحث

طريقة البحث المستخدمة هي التصميم التجريبي *pre-experimental design* بنموذج دراسة حالة طليقة واحدة *One – Shoot Case Study* من حيث أن هذا البحث لم يكن تجربة جادة بعد لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر في تكوين المتغير التابع. على سبيل المثال، في تعليم القراءة الصامتة بالمواد من المجلة العلمية، لا يقتصر الأمر على النص في تلك المجلة فحسب أثناء البحث، لأنه في الواقع يتم التعليم أيضاً بالطرائق المستخدمة والوسائل الموجودة والتدريبات مع الألعاب بالغاز الكلمات أو قل قولك أو حرك جسمك والنشاطات الأخرى. والمتغيرات المذكورة تشمل المتغيرات الخارجية التي تؤثر في تكوين المتغير التابع (نتيجة التعليم للقراءة الصامتة) ولكن لم يتم مناقشتها أو عدم قياسها في هذا البحث. في حين تم اختيار تصميم دراسة حالة طليقة واحدة لأنه كانت هناك مجموعة تم علاجها

أى بالمواد من المجلة العلمية ثم تمت ملاحظة النتائج (العلاج متغير مستقل والنتيجة هي المتغير التابع). المدخل المستخدم في هذا البحث هو الوصفي النوعي التحليلي¹² (بحث للعينة كما يرى ذلك أيضا محمد أحسن الحسنى، 2023، ص 14-15). والعينة لهذا البحث هي الطلاب جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية على مستوى الثانى بعدد 141 شخصا من قسم تعليم اللغة العربية، من حيث أن القراءة الصامتة بعض المواد الموجودة في ذلك القسم. طريقة أخذ العينة هي العمدية والعشوائية. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والتثليث المشترك. وتحليل البيانات بنموذج سبريدلي Spradley الذي يتكوّن على أربع نشاطات وهي التحليل المجالى domain analysis والتحليلى الضريبي taxonomic analysis وتحليل المكونات componential analysis وتحليل الموضوعى الثقافى cultural analysis و theme analysis.

ج- نتيجة البحث ومناقشتها

البحوث في المجلة العلمية المطبّقة في القراءة الصامتة

تعليم القراءة الصامتة المقدم لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تشمل قراءة النصوص، والبحث عن معاني المفردات، وترجمة النصوص باللغة الإندونيسية ومطالعة النص بالتخريج من المعانى المراد بها النص بالتعبير التحريرى أو الشفهي. ولكن الوظيفة من الصوت ليس أساسيا، ولكن لكي ينال المحاضر قياسا في فهم الطلاب من نتيجة القراءة الصامتة. وبمزيد من التفصيل، فإن مادة القراءة الصامتة هي من البحوث في المجلة العلمية، فبعضها مسجّلة في المجلات العلمية وبعضها مسجّلة في شكل الكتاب المرجعى أو الكتاب المدرسى ب ISBN. فالموضوع من المادة فهي كما تلى:

نمرة	موضوعات	وصلة Link
1-	Sumber Belajar, Media Komunikasi, dan Desain Pembelajaran yang Direkomendasi kan Pada Masa Pandemi COVID-19 ¹³	https://journal.rekarta.co.id/index.php/jpmb/article/view/323
2-	IMPLEMENTASI MATERI MAHĀRAH AL-KALĀM DALAM TRANSFORMASI KURIKULUM BAHASA	https://journal.imlaor.id/index.php/arabi/article/view/458

¹² شرحت عناية وآخرون (2022، ص 360) انطلاقا من رأى ستراوس وكوربين (2007، ص 1) أن البحث النوعى هو نوع من البحث الذي لا توجد نتائج تم الحصول عليها من خلال الإجراءات الإحصائية أو النماذج الحسائية آخر.

¹³ Noer Saudah, dkk. (2021). Jurnal Rekarta; Muhammad Ahsanul Husna, dkk. (2022). Jurnal Arabi; Inayah, dkk. (2022).

Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 2022.; Inayah, dkk. (2022). Proceedings of the International Conference on Islamic Education; Inayah, dkk. (2023). Jurnal Asalibuna; Muhammad Ahsanul Husna & Inayah. (2023). Jurnal Educativa; Akhmad Yusuf Isnani Setiawan, dkk. (2023). ISBN: 978-623-5794-51-8; Inayah. (2023). ISBN: 978-623-5794-38-9.

	ARAB PERSPEKTIF ACTFL PADA PON DOK PESANTREN SALAF	
http://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899	تطوير الاختبار بقويزيز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج	-3
http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2006/867	INTEGRATION OF WEB-BASED ARABIC LEARNING IN INTERNATIONAL CLASS STUDENTS OF UIN WALI SONGO SEMARANG	-4
https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/asalibuna/article/view/848	Public Speaking Training For Students of International Class Program State Islamic University Walisongo to Improve The Ability of Maharah Kalam	-5
http://www.ejournal.staibrebes.ac.id/index.php/educativa/article/view/3	REVITALISASI KITAB PEGON DALAM MEMBANGUN AKHLAK SANTRI PONDOK MAHASISWA DARUS SALAM KOTA SEMARANG	-6
الكتاب المدرسي	Pembelajaran Qirā'ah Šamitah Melalui Media Tiktok bagi Mahasiswa	-7
الكتاب المدرسي	Istikhdam Barmajiyyah Eliktruniyyah Li Tarqiyyati Mahāratai Al-Istima' Wa Al-Kalām	-8

الجدول 1: الموضوعات في القراءة الصامتة

من تلك المادة، أن في كل الموضوعات تحتوى على 5000 كلمة تقريبا، من حيث هناك مقدمة

ومنهج البحث ونتائج البحث ومناقشاتها، تضيف إلى مخلص وخلاصة ومراجع في بدايتها ونهايتها (هذه الأشكال مناسبة بمعيار كتابة المجلة العلمية عاما).

تعليم القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية

من المعروف، القراءة الصامتة هي عملية استقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق (جوهانسون، 2007، ص 113 في م.م انتصار كاظم خميس وآخرون، 2019، ص 215). ويعتمد فيها القارئ على رؤية الرموز، وإدراك معانيها، والانتقال منها إلى الفهم بكل أنواعه ومستوياته، وإلى سائر الأنشطة القرائية، من تدوق، وتحليل، ونقد، وتقويم، دون إشراك أعضاء النطق في هذه العملية، ويعد "الفهم"، العنصر الأبرز في القراءة الصامتة (الصيص، 2011، ص 60 في م.م انتصار كاظم خميس وآخرون، 2019، ص 215). عبد العليم ابراهيم (1991: 61) في كتابه الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية شرح أن القراءة هي عملية فكرية لا تنطوي على الصوت، لأن فك رموز الرموز المكتوبة وفهمها معناه بسهولة ودقة، ورفع صوته فيه فهو ليس سوى عمل إضافي. وأما القراءة عملية بأن العين يتحرك على الكلمات ويدرك القارئ معناها، لذلك إذا سألته عن معنى ما هو يقرأ فيجبك. من هذين المفهومين موجودين

بعض الأشياء التي يجب تسطيرها هي: لا تركز القراءة الصامتة على التعبير الشفهي، تميل إلى فهم النص، يظيف الصوت لالقاء مطالعة النص. مي محمد لطفي اديب النجمي (2018)، ص 208) رأى أن للقراءة أنواع ومستويات ومهارات لا بد من معرفتها ليختار المتعلمين منها ما يناسبهما فرادى وجماعات. فوجب التدريب على مهاراتها لتحقيق المقدرة عليها وقطف ثمارها وفهم ما يقرأ وتقع عليه عين المتعلم. لذا أعطى المعلمون جل وقتهم لإنماء مهارات القراءة الأساسية لدى المتعلم، فقد اهتموا بإنماء مهارات القراءة بأنواعها لمساعدة المتعلمين على تعلم اللغة الأجنبية.

إشكالية مصطلح سردي عن البحوث في المجالات العلمية وتطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية

هناك تفصيل عن مادة في القراءة الصامتة و نشاطات تعليمية فيها واستيعاب مع التقييم انطلاقاً على تحليل سبردي. فالأول هو المادة التي تتكوّن من البحوث في المجلة العلمية المنتج بها المحاضر في القراءة الصامتة مع الباحثين الآخرين. والموضوعات الموجودة قد سبق ذكرها في نطقة واحدة من هذه النتيجة. والثاني هو الشاطات الأكاديمية أو التعليمية في تعليم القراءة الصامتة التي مرّت بتناسب نظرية القراءة الصامتة وهي 1- القراءة دون صوت، بمعنى أن الطلاب يقرءون النص مناسبة بالموضوع في لقاء المحاضرة بأنفسهم

حول 30 دقيقة، وفي هذه الفرصة يمكن لهم أن يبحثوا معاني المفردات الجديدة من المعاجم أو من جوجل وغيرها لكي يفهموا قبل أن يبحث المحاضر في المناقشة. والأنشطة التالية هي قراءة جهرية من النص، من جملة واحدة أو أكثر منها أو فقرة واحدة أو أكثر منها. حقيقة أن وظيفة الصوت لهذه الأنشطة ليس مكانة أساسية مناسبة بنظرية القراءة الصامتة، ولكن لا يمكن للمحاضر أن يعرف أو يقيس فهم الطلاب حينما لا ينطقون شيئاً خلال المحاضرة. إذن، أن الصوت لمساعدة المحاضر أو المعلم لكي يستمرّ عملية التعليم والتعلّم. والأنشطة التالية هي تعرّف المفردات الجديدة من النص. هذه الأنشطة كي ينالوا فهمها صحيحاً من حيث السياق للنص. وأكثر ما يمكن أن يجدوا الكلمة الواحدة ولكن أكثر معناها ونوعها مناسبة بالسياق والمعنى المكتوب وغير المكتوب. والأنشطة التالية هي تقابلية المعاني إلى اللغة الإندونيسية، هذه الأنشطة كي يعرف المحاضر المعنى المراد به الطلاب من النص المقروء. وبعد ذلك يمكن أن يصحّح أن يصدّق إجابتهم سابقاً. والأنشطة بعدها هي مطالعة النص واستمرار بالتعبير شفهيًا كان أو تحريراً. وتلك النشاطات السابقة بعض من نوع الاستيعاب أيضاً. وفي آخر المحاضرة فهناك تقويم بنوعى جوجل فوام واستنتاج الخلاصة عن النص الخاص. فكلّ من هذا الشرح تبدو في الشكل البياني التالي:



الشكل البياني 1: التحليل عن تعليم القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية

ومن نتيجة جوجل فوام هناك خلاصة أن 68,8% من العينة يميلوا إلى القراءة الصامتة ولكنهم أرادوا أن يحاسنوا من الناحية الطريقة والمادة لأن المجلة العلمية أقل استخداما أو معرفتها قبل. ولكن، في أكثر المحاضرة هم يشعروا تشويقا لأن هذه المادة جديدة حتى يمكنهم إلى نيل المعلومات الجديدة من حيث المفردات أيضا. والاقتراح للمحاضر هو ينبغي أن يكون مهلاً في الشرح كي يكون الطلاب فهما جيدا. وتفصيل نتيجة البيانات من جوجل فوام فهي كما في الجدول التالي:

نمرة	عناصر	في المائة			
		عناصر أ	عناصر ب	عناصر ج	عناصر د

1-	رغبة (حبا جما، حب، أقل حب، غير حب)	0.8%	15.2%	68.8%	15.2%
2-	تعليم (محاضر، طريقة التعليم، المادة، التقويم)	13.6%	35.2%	35.2%	16%
3-	معرفة عن المجلة العلمية (معرفة ممتازة، بعضها قليل، لم يعرفوا)	13.6%	54.4%	28%	3.9%
4-	المجلة العلمية كالمادة (موافق، جدا، موافق، قليلا، غير موافق)	-	15.2%	54.4%	30.4%
5-	تعليم القراءة الصامتة بالمجلة (تشويق جدا، تشويق، قليلا، غير تشويق)	0.8%	28.8%	48.8%	21.6%
6-	الذي يمكن أن يرقى (مادة، طريقة، اختبار، تدريبات)	12.8%	9.6%	48%	29.6%
7-	مادة في القراءة الصامتة (مناسبة، جدا، مناسبة، قليلا، غير مناسبة)		12%	69.6%	18.4%
8-	زيادة المفردات الجديدة (<200، <100، <50، <20)	16%	37.6%	26.4%	20%
9-	الموضوع (أصعب، جدا، صعوبة ولكن معروف، سهلة ولكن كثيرة العدد سهلة ولكن غير معروفة)	28%	10.4%	50.4%	11.2%

10-	شروح المحاضر (فهما جيدا، فهما ولكن أسرع نطقا، قليل الفهم، غير مفهوم)	16%	58.4%	25.6%	-
-----	--	-----	-------	-------	---

الجدول 2: نتيجة البيانات من جوجل فوام
فالناتجة أن المجلة العلمية المنتج بها المحاضر
يمكن أن يطورها كالمادة في المحاضرة. وهذه أحد
أسباب في ترقية اقتباس البحوث لدى المحاضر
وارتفاع الحماسة في إنتاجها أكثر فأكثر.

د- خلاصة

بعد أن يبحث الباحثان عن إشكالية مصطلح
سردى عن البحوث في المجالات العلمية وتطبيق
استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب
الجامعية، هناك خلاصة موجزة: أولاً، أن البحوث
في المجلة العلمية المطبقة في القراءة الصامتة من
نتيجة البحوث العلمية للمحاضر كبعض المؤلفين
فيها، وهو بالموضوعات المختلفة مثل مصدر التعلم
من خلال جائزة كوفيد-19، تطبيق مهارة الكلام
في البوندوك السلفى، اختبار بقوييز كرياتور،
تعليم اللغة العربية في ويب، تدريب الخطابة
العامة، كتاب بيغون للطلاب الجامعية، تعليم
القراءة الصامتة بتيكتوك، برمجة آلكترونية
لمهربي الاستماع والكلام. بعضٌ منها مسجلة
كالبحوث في المجلة العلمية ومنها مسجلة كالكتب
المدرسية أو المرجعية لمدرسى اللغة العربية
ومحبها. ثانياً، أن تعليم القراءة الصامتة لدى
الطلاب الجامعية هناك نشاطات أكاديمية مثل
القراءة دون صوت، قراءة جهرية (للملاحظة)،

تعرف المفردات الجديدة، تقابلية المعاني باللغة
الإندونيسية، مطالعة النص، وتعبير تحريري أو
شفي عن النص. إضافة إلى ذلك، أنه بعض
الاستيعاب من حيث قراءة النص عشوائياً، ترجمة
النص، فهم المقروء، استنتاج الخلاصة، ترادف
المفردات وتضادها. وهناك تقويم بجوجل فوام
واستنتاج الخلاصة من النص الخاص. ثالثاً،
68,8% من العينة يميلوا إلى القراءة الصامتة
ولكنهم أرادوا أن يحاسنوا من الناحية الطريقة
والمادة لأن المجلة العلمية أقل استخداماً أو
معرفتها قبل. ولكن، في أكثر المحاضرة هم يشعروا
تشويقاً لأن هذه المادة جديدة حتى يمكنهم إلى نيل
المعلومات الجديدة من حيث المفردات أيضاً.
والاقتراح للمحاضر هو ينبغي أن يكون مهلاً في
الشرح كي يكون الطلاب فهماً جيداً.

والتوصيات للأبحاث القادمة، لا بدّ ان يحلّل
مكانة البحوث في المجلة العلمية ويقيسوا مدى
فعاليتها في تعليم اللغة العربية عاماً أو في إحدى
المواد أو المهارات اللغوية استماع وكلام وقراءة
وكتابة. ولا بدّ أن يكون البحوث من نتيجة
المحاضرين بأنفسهم كي يكون لهم حماسة في تخريج
الآراء عن التعليم، عن اللغات، عن النظريات، أو
تحديات التعليم في عصر الآن والقادم. والله الموافق
إلى أقوم الطريق.

References

- إنتصار كاظم خميس والعبدي، رقية عبد الأئمة عبد الله
وحواس، علي حلو. 2019. كفاية القراءة
الصامتة. مجلة الآداب، مج. 2019، ع. 131
(sup 1)، ص ص. 230-215. <https://>

- search.emarefa.net/ar/detail/BIM-938603-%D9%83%D9%81%D8%A7%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%A7%D9%85%D8%AA%D8%A9
- Rima Ajeng Rahmawati. (2023). Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah. AN NABA: JURNAL PEMIKIRAN DAN PENELITIAN PENDIDIKAN ISLAM, 6(1), 78-92. DOI: <https://doi.org/10.51614/an.naba.v6i1.215>. P-ISSN: 2087-4642. E-ISSN: 2721-1843. <https://ejournal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba/article/view/215/126>.
- Syirojuludin, Muhammad. (2022). *Optimalisasi Pembelajaran Al – Qur'an Qira'ah Mujawwad Sebagai Upaya Mencetak Generasi Qari' di Madrasah Diniyah Ma'arif Panjang 1 Jenangan Ponorogo*. Undergraduate thesis, IAIN Ponorogo. http://etheses.iainponorogo.ac.id/20382/1/201180382_Muhammad%20Syirojuludin_PAI.pdf
- Faoziyah, Laila. (2021). Analysis of Arabic Language Textbooks for Madrasah Aliyah Class XI Based on the 2013 Curriculum | Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013. Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language, 1(2). 117-132. E-ISSN: 2774-6372 DOI: 10.25217/mantiquatayr.v1i2.1480. <https://journal.iainnumetrolampung.ac.id/index.php/mantiquatayr/article/view/1480/753>.
- Hunainah. (2016). Penerapan Model Make A Match untuk Meningkatkan Pemebelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palangka Raya. Anterior Jurnal, 15(2). 195-204. ISSN 1412-1395 (versi cetak). ISSN 2355-3529 (versi elektronik). <https://doi.org/10.33084/anterior.v15i2.58>. <https://journal.umpr.ac.id/index.php/anterior/article/view/58/58>.
- Rachmat Bin Badani Tempo & Khaerul Aqbar. (2020). Ikhtiar Mahasiswa KKN STIBA Makassar dalam Pembentukan Akhlak Qur'ani Masyarakat Desa Balassuka Kabupaten Gowa. WAHATUL MUJTAMA': Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1), 90-115. DOI: <https://doi.org/10.36701/wahatul.v1i1.151>. <https://journal.stiba.ac.id/index.php/wahatul/article/view/151/105>.
- Triadi Wicaksono, dkk. (2022), Analisis Buku Bahasa Arab Kemenag RI 2020 Untuk Kelas XI MA Dalam Perspektif Abdurrahman Ibrahim Al Fauzan. alfažuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaArabian, 7(1), 101-119. E ISSN: 2541 4410. ISSN: 2541-4402. DOI: <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i1.2366>. <https://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/alfazuna/article/view/2366/767>
- Fatimah Muhammad Al Muṭawwa'ah. (1991). تنمية بعض مهارات الفهم في القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثاني الاعدادي بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام اسلوب التعليم الفردي. Qatar University Institutional Repository Academic. DOI/handle. <http://hdl.handle.net/10576/9163>. 458-464. <https://qspace.qu.edu.qa/bitstream/handle/10576/9163/019108-0012-fulltext.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Khoirun Nisak. (2021). تعليم مهارة القراءة: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية. Postgraduate Program, Universitas Negeri Malang. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/iccal/article/view/1148/1083>, 1(1), 259-266.
- Hindun Rajab Kholil 'Aliy. (2017). علاقة مهارات القراءة الصامتة بالكتابة الوظيفية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

- ارتقاء القدرة. (2016). ذوالفطحي ذوالفطحي, مجي مجي على قراءة كتب التراث بطريقة انتقائية في طلاب التربية الدينية الإسلامية. 521-534. PINBA XI-Aceh. <http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/67>.
- Nurrokhmat Afriyanto. (2022). Strategi Memahami Teks Melalui Pembelajaran Bahasa Arab Qiraah Wa Tarjamah di MAN 1 Brebes. *Jurnal Bashrah*, 2(1), 2022. ISSN(Online): 2809-0349 ISSN (Cetak): 2776-5962 15. <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/bashrah/article/view/441/288>
- Nurul Latifatul Hidayah. (2020). METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-QIRO'AH (KETRAMPILAN MEMBACA) BAHASA ARAB DENGAN CARA MEMBACA DI DEPAN KELAS DAN DITIRUKAN. ISSN: 2957-5242. 246-253. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700/>.
- Shohib. (2019). تعليم القراءة بمنظور صاحب عبد العليم إبراهيم في كتاب "الموجّه الفقيّ Tadris: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 155-179. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.1.155-179>. <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/tadris/article/view/1990>.
- Hai, K. A., & Harianto, N. (2017). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QIRA'AH PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU BUDAYA UNIVERSITAS JAMBI. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, 1(2), 128 - 141. ISSN: 2597-7229. <https://doi.org/10.22437/titian.v1i2.4224>. <https://onlinejournal.unja.ac.id/titian/article/view/4224/8584>.
- Ahmad Rathomi. (2019). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1 (2019) 000-000. 558-565. DOI: 10.29313/tjpi.v8i1.4315. ISSN 1411-8173| E-ISSN 2528-
- المدارس الحكومية. JFUST JOURNAL, 8(3), 227-258. https://jfust.journals.ekb.eg/article_83290_629deaf5e84acdbdd90955efa94c432f.pdf
- Khodijah Mulazim & Maryam Iyadhi. (2017). أثر مهارة القراءة الصامتة في التحصيل اللغوي لدى تلاميذ السنة الرابعة "ابتدائي" كتاب اللغة العربية نموذجاً. <http://dspace.univ-eloued.dz/bitstream/123456789/960/1/%d9%85%d8%b0%d9%83%d8%b1%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d9%82%d8%b1%d8%a7%d8%a1%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d8%b5%d8%a7%d9%85%d8%aa%d8%a9.pdf>
- Muhammad Ahsanul Husna & Inayah. (2023). Revitalisasi Kitab Pegon dalam Membangun Akhlak Santri Pondok Mahasiswa Darussalam Kota Semarang. *Educativa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 10-20. <https://www.ejournal.staibrebes.ac.id/index.php/educativa/article/view/3>
- Husnul Fuadatun Nisa`. (2021). Penggunaan Circ pada Pembelajaran Qira'h (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAPA Gresik). *Journal of Education and Religious Studies (JERS)*, 1(1), e-ISSN: 2775-2690. p-ISSN: 2775-2682. <https://journal.academipublication.com/index.php/jers/article/view/50>.
- أثر القراءة. (2018). مي محمد لطفي اديب النجفي الصامتة لبعض موضوعات اللغة الانجليزية على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة جدة بالمملكة. *مجلة كلية التربية (أسيوط). العربية السعودية*. Article 7, 34 (11), 2018. 207-229. DOI: 10.12816/0054217. https://journals.ekb.eg/article_105528.html

- 5092
<https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>.
فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة. (1991). تنمية بعض مهارات الفهم في القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثاني الاعدادي بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردي. رسالة الدكتوراة في كلية التربية – جامعة عين شمس. 458-464.
<http://hdl.handle.net/10576/9163>
<https://qspace.qu.edu.qa/handle/10576/9163>
- Vina Anisatul Fauji, dkk. (2020). EFEKTIVITAS MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MEM BACA NYARING (AL-JAHRIYAH) DAN MEMBACA DALAM HATI (ASH-SHAMITAH) BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 PURBALINGGA TAHUN AJARAN 2018/2019. LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching, 9(1), DOI 10.15294/LA.V9I1.39311.<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/39311>
- Nasution, Annisa Hasanah. (2023). DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR MEM BACA TEKS BERBAHASA ARAB MATA KULIAH QIRA'AH III PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG. Undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Malang. <https://etd.umm.ac.id/id/eprint/2827/>.
- Ibrahim, 'Abdul 'Alim. Al Muwajjah Al Fanniy li Mudarrisi Lughah Arabiyyah. Kairo : Dar al Ma'arif, tt.
- Nizar, Samsul. Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara. Jakarta : Kencana Prenada Media Group. 2013.
- Şiniy, Mahmud Isma'îl dan Umar Sidiq Abdullah. al Mu'inaat al Başariyyah fi Ta'lim al Lughah. Riyad : 'Imadah Syu'un al Maktabat, 1404 H.
- Ťu'aimah, Rusydi Ahmad. Manahij Tadrîs Lughah Arabiyyah bi al Ta'lim al Asasiy. Kairo : Dar Fikr Arabiy, tt.
- Ma'ruf, Nayif Mahmud. Khaşaiş al 'Arabiyyah wa Ťaraiq Tadrîsiha. Kairo : Dar Nafais, tt.
- Madkur, 'Ali Ahmad. Tadrîs Funun Lughah 'Arabiyyah. Kairo : Dar Fikr al 'Arabiyy, 2002.
- Khalid bin Ḥamid al Hazimiy, Uşul al Tarbiyyah al Islamiyyah. Madinah : Dar al 'Alim al Kuttab, 2000.
- Noer Saudah, dkk. (2021). Sumber Belajar, Media Komunikasi, dan Desain Pembelajaran yang Direkomendasikan Pada Masa Pandemi COVID-19. Jurnal Rekarta, 4(2), 157-162. <https://journal.rekarta.co.id/index.php/jpmb/article/view/323>.
- Muhammad Ahsanul Husna, Inayah, et.al. (2022). Implementasi Materi Mahârah Al-Kalâm Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif ACTFL Pada Pondok Pesan tren Salaf, Arabi : Journal of Arabic Studies, 7 (1), 2022, Available online: <http://journal.imla.or.id/index.php/arabi>. DOI:<http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v7i1.485>, p-ISSN 2548-6616 e-ISSN 2548-6624,38-50.
- Inayah et al., (2022). "Taṭwîr al Ikhtibâr bi Quiziz Creator fi Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah min al Kitâb al Dirasiy Syamil lada al Ťullâb bi Jâmi'ati Walisongo al Islâmiyyah al Ḥukûmiyyah Semarang/ تطوير الاختبار بقوييز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى "سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج". Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 2022 "Pembelajaran Bahasa Arab di ERA New Normal/ تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد", 1(1), 655-670. <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899>.
- Inayah, dkk. (2022). INTEGRATION OF WEB-BASED ARABIC LEARNING IN INTERNATIONAL CLASS STUDENTS OF UIN WALISONGO SEMARANG. Proceeding

International Conference on Islamic Education “Integrated Science and Religious Moderation in New-Paradigm in Contemporary Education” Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang October 17th, 7(1), 358-370. 2022. P-ISSN 2477-3638 / E-ISSN 2613-9804.

Inayah, I., Asikin, A., Rokhani, R., Mustavid, A. V., & Abdillah, D. H. (2023). Public Speaking Training For Students of International Class Program State Islamic University Walisongo to Improve The Ability of Maharah Kalam. *Asalibuna*, 7(01), 14-33. P-ISSN: 2615-5885; E-ISSN: 2656-3533. DOI: 10.30762/asalibuna.v7i01.848. Retrieved from <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/asalibuna/article/view/848>.

Muhammad Ahsanul Husna & Inayah. (2023). Revitalisasi Kitab Pegon dalam Membangun Akhlak Santri Pondok Mahasiswa Darussalam Kota Semarang. *Educativa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 10-20, <https://www.ejournal.staibrebes.ac.id/index.php/educativa/article/view/3>.

Akhmad Yusuf Isnain Setiawan, dkk. (2023). Pembelajaran Qirā'ah Ṣāmitah Melalui Media Tiktok bagi Mahasiswa. ISBN: 978-623-5794-51-8

Inayah. (2023). *Istikhdām Barmajiyah Eliktruniyyah Li Tarqiyati Mahāratai Al-Istimā' Wa Al-Kalām*. ISBN: 978-623-5794-38-9.