
SAIZU INTERNATIONAL CONFERENCE ON TRANSDISCIPLINARY RELIGIOUS STUDIES (SAIZU ICON-TREES)

ISSN 2964-5859, 2023, Pages 43-58

DOI: <https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>

Proceeding of 3rd Internasional Conference on Implementing Religious Values on Transdisciplinary Studies for Human Civilization

مفهوم الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية

Munawwaroh
STAI Salfiyah Bangil, Indonesia
Corresponding author's email: ahlaa.nawaa@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى شرح مفهوم الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية من خلال مبادئها وأهدافها وتطبيقها. هذا هو البحث المكتبي على المدخل الكيفي يصف جميع البيانات تحصل من مصادر البيانات الأساسية والثانوية. تشير الفلسفة الخالدة إلى الفلسفة المعتمدة على القيم والمعايير الخالدية حلاً للآزمات المختلفة في جميع مجالات الحياة الإنسانية منها مجال التربية. أما مبادئ الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية القران والحديث الذان ينبع منهما القيم المثالية الأبدية والعلوم والحكم. وأما أهداف الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية ترسيخ التوحيد والأخلاق للوصول إلى حسني الدنيا والأخرة، ورعاية القاندين الذين يدركون ويمارسون المبادئ المعيارية، ونيل السعادة بمتابعة العمل. للعلم متابعة تامة. وأما تطبيق الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية بتنفيذ الأدوار التربوية والمناهج فأدوار التربية للمعلم حفظ إمكانات الطلاب وتطويرها في جميع جوانبهم المعرفية والعاطفية والحركية. وللطلاب إستنباط الحقائق باتتباع تعليمات وتوجيهات. والمناهج تركز على موادّ التدريس ومحتوياتها منهجياً وتدرجياً حفظاً وتوريثاً للتقاليد والحضارة القديمة مستديماً.



Copyright © 2023 The Author

This is an open access article Under the Creative Commons Attribution (CC BY) 4.0 International License

الكلمات المفتاحية: المفهوم, الفلسفة الخالدة, التربية الإسلامية

والمتساهل بالمنهيات الدينية بعيد جدًا من الأهداف التربوية بل متعارض عليها (2003 : Abudin Nata). كما ثبت في قانون نظام التربية الوطني نمرة 20 سنة 2003 من أن أهداف التربية إكتساب الكفاءة والأخلاق والذكاء والشخصية وتحديد النفس والقوة الروحية الدينية التي يحتاجها المرء لمصالح نفسه والمجتمع. والفلسفة الخالدة نوع من الفلسفة التربوية التقليدية تعرض العودة إلى الثقافات الماضية أي أيام اليونان القديمة والعصور الوسطى التي تعتبر مثالية كما أن كل صياغة الأهداف التربوية مازال محاولا للوصول إلى الأمور والقيم المثالية. وفي سياق التربية الإسلامية ، فعصر النبي والصحابة هو أمثل العصور لقوله صلى الله عليه وسلم خير القرون قرني ثم الذين يلونهم ثم الذين يلونهم (السنوسي: دون تاريخ). مخالفةً للبحوث من قبل التي تكتفي بالبحث عن الفلسفة الخالدة فحسب، أو مع ارتباطها بالتربية مجملًا، فالأهداف في هذا البحث هو الهدف

أ. المقدمة

للفلسفة مكانة أساسية في التربية لتشكيل الافتراضات الأساسية في تحديد مبادئها وأهدافها. التفكير الفلسفي هو مبدأ التفكير التربوي فإن حضارة الفلسفة مهمة جدا في نهوض التربية . الفلسفة الخالدة من مذاهب الفلسفة التربوية هي انعكاس للتفكير التربوي القائم على التفكير الفلسفي (: Abd. Rahman Assegaf 2011). الامكانيات الفردية من العناصر المهمة في تطوير المجتمع. فتطوير الامكانيات الفردية لتحسين الجودة البشرية. فيجب على التربية إنتاج الأفراد الموثوق بهم. فمفهوم "إبدأ بنفسك" هو أول خطوة في محاولة التغيير والتأثير في المجتمع كما قيل "إن في يدكم أمر الأمة وفي إقدامكم حياتها" (الغلايين : 1913).

في العصر الحديث من حياتنا توجد عديدة الأزمات في أنواع المجالات منها مجال التربية. نمط الحياة المادي والمتعي والفردية والعلاقة المحرمة دون عقد نكاح صحيح

التفصيلي في وصف مفهوم الفلسفة الخالدة من خلفيتها، ومبادئها وتطبيقاتها في التربية الإسلامية.

ب. منهج البحث

هذا البحث المكتبي على المدخل الكيفي يصف جميع البيانات تحصل من مصادرها الأساسية والثانوية. البيانات الأساسية هي التراث المتعلقة بمفهوم الفلسفة الخالدة والتربية الإسلامية. والبيانات الثانوية هي التراث المرتبطة بالتراث الأساسية ومتكاملها.

ج. مفهوم الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية

الفلسفة الخالدة مذهب من مذاهب الفلسفة التقليدية مثل الفلسفة الجوهرية تؤخذ من اللغة اللاتينية *perennis* ثم نقلها الى اللغة الإنجليزية. وفي *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* تم تعريفه على أنه مستمر طوال العام أو يستمر لفترة طويلة جدًا أي أبدية أو خالدية (Komarudin : 2003, Hidayat, Ahmad Wahyuni). وفي قاموس الموارد قاموس عربي إنجليزي عصري

أنه دائم طوال السنة (دائم طوال العام) وخالد (دائم) والمتواتر (يتكرر بانتظام) والمعمّر أو فترات الحياة الطويلة (Zuhairini : 2017). وإضافة إلى *perennis* تحتوي على مفهوم التدفق أو الفهم (Abd.Rahman Assegaf : 2011). ويشير جميع المعاني إلى الاستمرار والحدث في زمن طويل. واتفق الفلاسفة على أن الفلسفة الخالدة تشير إلى الفلسفة تعتمد على القيم والمعايير الخالدية.

بناء على هذا المعنى فالفلسفة الخالدة في التربية توجب أن تؤسسها على القيم الراجعة الى الثقافة القديمة لكثرة الأزمة في جميع مجال الحياة الحديثة ولا توجد طريقة سوى الرجوع إلى المبادئ العامة التي كانت أساسا للسلوك والأعمال في عصور اليونان القديمة أو العصور الوسطى من معتقدات بديهية في ما يتعلق بالعلوم والوقائع والقيم في تلك العصور.

نشأت الفلسفة الخالدة من تفكير الأوروبيين الذين يحاولون على إدراك المحاليل عن عدة التفاوت والفوضى والارتباك والمشاكل

المختلفة تزعج حالة الاجتماع الثقافي. ويؤدي ذلك إلى نتيجة أنه يجب إصلاح النظام الذي كان في ذلك العصر. وطريقة إصلاحه الرجوع إلى القيم والمبادئ العامة في اليونان القديمة والعصور الوسطى التي وضعها الفلاسفة في ذلك الوقت. فالعصر اليونان القديمة عصر أفلاطون (347-427 قبل الميلاد) والعصر الوسطى عصر أرسطو (322-483 قبل الميلاد). وقد ثبت أن المبادئ العامة في عصر اليونان القديمة أو العصر الوسطى تؤدي إلى النهضة والتنوير يعرف بـ *renaissance* أو *auf klärung*. ويعتبرون أن في الأفكار العامة قيما مثالية ومناسبة لإجابة مشاكل اليوم (Frithouf (Schuon: 1995).

واستخدم اصطلاح الفلسفة الخالدة *Philosophia Perennis* في العالم الغربي أول مرة من أوغسطين ستيوخوس في تصنيفه *De Perenni Philosophia* الذي نشر عام 1540 ثم أشهرها لايبنت الفيلسوف الألماني (1646-1716) من صوري المشهور بفكرة ثيوديس

القائلة أن الانسان يعيش في أفضل العالم لأن هذا العالم خلقه الإله الكامل. وأكد في رسالته المكتوبة سنة 1715 أنه في حديثه من البحث عن آثار الحقيقة بين الفلاسفة القدماء والفرار بين النور والظلام يتعلق بـ *perennis* (Frithouf) *quaedem philosophia* (Schuon: 1995).

وبالنظر إلى الفلسفة الخالدة من حيث المعنى تعرف عند المسلمين من تصنيف ابن مسكويه (932-1030) تحت الموضوع الحكمة الخالدة تذكر فيها الفلسفة الخالدة مطولة وتبحث فيه أفكار القديسين والفلاسفة وكتاباتهم منهم الذين من بلاد فارس القديمة والهند وروما. وقال السيد حسين نصر وتسمى الفلسفة الخالدة تقليدا بمعنى الدين والسنة وسلسلة الدين. فالدين يشمل كل الوجوه وفروعها. والسنة لأنها تؤسس كل شيء على نماذج مقدسة وتصير عادة وراثية بين المجتمع التقليدي. وسلسلة الدين لأنها تربط كل فترة أو مرحلة الحياة والفكر في العالم التقليدي على

مصدر كل شيء. (Komarudin Hidayat,)

(Muhammad Wahyuni: 2005).

فمن خلفيّة الفلسفة الخالدة يعرف مفهومها في التربيّة الإسلاميّة من مبادئها وأهدافها وتطبيقها في التربيّة الإسلاميّة

1. مبادئ الفلسفة الخالدة في التربيّة الإسلاميّة

تتأثر الفلسفة الخالدة في التربيّة بأفكار الفلاسفة الذين هم مراجع المبادئ والأهداف فيها منهم أفلاطون وأرسطو وتوما الأكويني. وفي فكرة أفلاطون أنّ المعرفة والقيم مظاهر لقوانين أو مثل أبدية. وتتأثر أيضا بالحالة الروحية القوية لأنّ موضوعها الحكمة الأبدية ويقوى بحثه إذا كان يرتبط بالدين. وفي الفلسفة الخالدة ثلاث مبادئ (Adolf Huxley:2001):

(أ) الميتافيزيقيا: تظهر الحقيقة الإلهية في كل شيء

(ب) علم النفس: يظهر ما في نفس الإنسان

(ت) الأخلاق: تضع هدف المعرفة النهائية

العلويّة

وترى الفلسفة الخالدة أنّ حالة العالم اليوم تملأ بالفوضى والشك والاضطراب خصوصا في الحياة الأخلاقية والفكرية والاجتماعية والثقافية. ولذلك يجب أن يبذل الجهد لإعادة استقرار ذلك باستخدام القيم أو المبادئ العامة تصير نظرة قوية مختبرة في الحياة. فيجب أن تؤسس التربيّة على القيم التربوية الراجعة الى الثقافة القديمة لتنوع الأزمت في مجال الحياة. وذلك يتماشى مع الامام الشافعي الذي يمنع البحث عن الصدق من الناس اليوم فالصدق قد مضى وكذلك أهله.

مضى الصدق واهل الصدق يا سعد قد مضوا

فلا تطلبن الصدق من اهل ذا الزمان #

فليس لهم صدق ولا يعرفونه قد ارتبكوا في

لجة المين والدرن (الشافعي: 2002).

تكون في الاسلام وجهة عامّة أنّ الانسان أفضل مخلوقات الله على فطرته القدسيّة. بحيث يكون لكل إنسان إمكانات وقدرة على معرفة الحق. فلذلك يطلب الانسان على

استخدام الطريقة الصحيحة في تحليل المشكلات الاجتماعية.

فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ
(البقرة: 26)

وَإِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ
رَبِّهِمْ (البقرة: 144)

فَأَحْكُمْ بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ (ص: 26)

تدل تلك الآيات على أن للإنسان قدرة في طلب الحق وممارسته بفطرته (Muhamimain: 2004).

فليس من المستغرب أن يسمى الإنسان بطالب الحق، ويُنال ذلك الحق بالعمل التفكيري.

ولن ينفصل نوع الفكر الفلسفي

الخالدي في التربية الإسلامية من منبجي العلوم والحكم وهما القرآن والحديث. والفلسفة الخالدة

في التربية الإسلامية تضع القيم على سمو أعلى الحقائق تأتي من الله. فهدف أساسيتها التملك

على مبادئ الوقائع والحقائق والقيم الأبدية لا تتعلق بالأزمنة والأمكنة (William FO

Neil:2008). والقرآن أعلى مصادر الحق الخالدية

عجائبه وأحكامه لا تنقضي ولا تنتهي ولا تزال لاثقة ورائقة طوال الزمان.

والقران لا تنقضي عجائبه ولا تنحصر أحكامه ولا تزال كل يوم تظهر منه لطائف واسرار مادام

المفكرون في الوجود. وما من جيل بل ما من احد يتدبره الا ويظن انه المخاطب به وعليه تنزل

أحكامه وإشارته لانه قول رب حكيم احكم الحاكمين سبحانه (محمد بن علوي المالكي: دون

تاريخ)

الفلسفة الخالدة تركز على الألوهية بوضع الحق الخارقي على أعلى المصادر. فتبنى توعية القيم

في التربية على قيم الصلاح والحق تنشأ من الوحي. ويفعل ذلك بترسيخ القيم في الطلاب (Rahmat

Mulyana: 2004). وينال الحق المطلق بالتدريب الفكري دقيقا لممارسة كفاءة التفكير

والشخصي لتطوير القدرة الروحية.

وأما الحديث معيار مثالي للميراث

الثقافي في زمن النبي والصحابة. وتعتبر هذه الفترة

أكثر مثالية في التاريخ الإسلامي فمن الواجب أن تكون مثالا في مبادئ التربية الإسلامية. خير الناس قرني ثم الذين يلونهم ثم الذين يلونهم. رواه البخاري

2. أهداف الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية والهدف الأساسي في التربية

الإسلامية بالرجوع الى القيم الأبدية وهي القرآن والحديث هو ترسيخ الايمان والتوحيد من العلوم والمعرفة. فالتوحيد اعظم المقاصد في بعثة الرسول. وكثير من الآيات يبين المحاوره بين الرسول وأمتة في تبليغ الرسالة.

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَاحِدٌ (الكهف: 110)

خير ما قلت أنا والنبيون من قبلي "لا إله إلا الله" رواه الترمذي

إضافة إلى التوحيد فالأدب والأخلاق للفلسفة الخالدة عناية خاصة في الأهداف التربوية حتى تتركز بعثة الرسول على إصلاح الأخلاق جملة في جميع الجوانب بين الله، والناس والبيئة والنفس.

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ. رواه أحمد المعرفة التي تم ترسيخها في الطلاب وتصير الحق لا بد من عملها في وقائع الحياة. التربية الإسلامية معنا وهدفا تحمل إلى ترسيخ القيم الإسلامية والأخلاق الاجتماعية. فترسيخ هذه القيم لتحصيل حسنة في الدنيا توصل الى حسنة في الآخرة.

وبعد ترسيخ التوحيد والأخلاق فالهدف التربوي هو رعاية القائدين المستقبليين الذين يدركون ويمارسون المبادئ المعيارية في جميع جوانب الحياة. والتربية هي عملية توصل الى الحق الذي ترثه الأجيال القادمة تجهيزا لهم على مواجهة وقائع الحياة (Abd. Rahman, 2011). وبالعملية في التربية الإسلامية تعد قادة المستقبل لأن شبان اليوم رجال الغد، فبالولاية سيتمكن المرء على تغيير نظام المجتمع وفقا للمعرفة والقيم التي يملكها.

ويملك الانسان طبيعته ثلاث الامكانيات الشهوة والارادة والعقل فيجب على التربية الإسلامية أن تكون موجهة لهذه

الإمكانات وللمجتمع قاضية لحوائجهم في كل مستوياتهم. بناء على فكرة أفلاطون رأى أرسطو أنّ التربية أقرب إلى الوقائع، وهدفها السعادة. فيجب على التربية تطوير الجوانب الجسدية والعاطفية والفكرية بتوازن الطريقة تحقيقاً لهذا الهدف التربويّ (Zuhairini:2012).

. والتربية السعي في تغيير أحوال الطلاب إلى اتجاه أفضل ويتم تحقيقاً وتأثيراً إذا كان العمل متابعاً للعلم متابعة تامة. الشخص الذكي الممتاز هو الذي أمكنه التوازن في جميع جوانبه الإنسانية العقلية والقلبية أو العاطفية والجسدية أو المادية (Amin Abdullah: 2014).

3. تطبيق الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية
أما تطبيق الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية فبتنفيذ الأدوار التربوية الإسلامية للمعلمين والمتعلمين وتنفيذ مناهجها. فتتري الفلسفة الخالدة أنّ الطلاب بإمكاناتهم العقلية يرشدون إلى الأحوال الإيجابية لاستنتاج الحقّ صحيحاً الذي هو العلوم والمعرفة. ودور المعلم أكثر جهوداً وتبذيراً في حفظ إمكانات

الطلاب وتطويرها من اكتشاف الذات وممارسة السلطة الأخلاقية. فلا بدّ من الكفاءة والمهارة في المجال الدراسية مؤهلاً ومتفوقاً. فحقيقة المعلم شخص مسؤول عن تطوير الطلاب في جميع جوانبهم المعرفية والعاطفية والحركية (Ramayulis: 2002).

يتماشى مع المبادئ التربوية أنّ المرجو من الهدف التربويّ عند توما الأكويني إدراك الإمكانات في داخل الإنسان حتى تصير فعلية ونشيطية وحقيقية. فدور المعلم في ذلك تعليم الطلاب وإعانتهم على تطوير الإمكانات في أنفسهم. فيجب على المعلمين الاتقان في مواد التدريس والانضباط فيها وفهم إمكانات الطلاب حتى يتمكنوا من الإرشاد للوصول إلى الحقّ.

والإمكان العقليّ تكون طبيعية في الإنسان منبعا للعلوم والحكم فلا بدّ من استكشاف الإمكانات البشرية بالتربية. ويتماشى ذلك مع قول الغزاليّ بيانا للإمكان العقليّ، فلإنسان بفطرته إمكان فكريّ أساساً للعلوم والحكم يستكشف بالتربية.

إعلم أنّ شرف العقل من حيث كونه مظنة العلم والحكمة والة له ولكن نفس الانسان معدن للعلم والحكمة ومنبع لها. وهي مركوزة فيها بالقوة في اول الفطرة لا بالفعل كالنار في الحجر والماء في الارض والنخل في النواة. ولا بدّ من سعي في ابراز بالفعل كما لا بدّ من سعي في حفر الابار لخروج الماء (الغزالي: دون تاريخ).

إن مهمة المعلم بمنزلة الطبيب يوصل المعرفة الى الطلاب ليعلموها ويفهموها كطبيب يساعد أعضاء الشخص المريضة بالميل إلى علاج نفسه. فلذلك يجب على الطلاب اتباع تعليمات وتوجيهات المعلم حتى تسير عملية التربية كما ينبغي وتحصل المنتجات التعليمية كما يرجى. (الزرنوجي: دون تاريخ).

وينصّ في قانون المعلم والمحاضر أن كفاءة المعلم تشمل كفاءة التربية والشخصية والاجتماعية والمهنية. ويلخص من ذلك أنّ في البحث عن المعلم والتربية الإسلامية والنظام التربوي الوطني بعض أوجه تشبه بالفلسفة

الخالدة في الشروط والكفاءات التي تجب على المعلم.

3. المنهج التربوي الإسلامي على الفلسفة الخالدة

إنّ هدف التربية الأساسي عند الفلسفة الخالدة مساعدة الطلاب في نيل الحق الأبدّي وتحقيقه. الحقّ عام وثابت، وكيفية إنجازه تدريب الفكر وانضباط النفس. ويذكر مطوّلاً ومفصّلاً في المنهج الذي يركّز على موادّ التدريس ومحتوياتها. والمنهج التربوي على هذا التصميم أكثر شيعة واستخداماً. المنهج المرتكز على موادّ التدريس يتكوّن من الفنون الدراسية يتعلّمها الطالب منفصلاً. لاهتمام هذا المنهج كثيراً للمحتوى أو الموادّ الدراسية فيطلق عليه أيضاً منهج الموادّ الأكاديمية (Nana Syaodih: 2002).

ومن امتيازات تطوير المناهج المرتكزة على المادة والمستوى سهولة التنظيم والتنفيذ والتقييم والتنقيح. ولا يحتاج المعلم الى استعدادا خاصّ كفايا بإتقان المعرفة أو موادّ التدريس. وأما نقائصها إيصال

أما الدرجات التربوية المذكورة كما نجد في التربية الوطنية أو التربية الإسلامية أن الفنّ الأسهل مقدّم في التدريس قبل أن يتطوّر إلى الفنّ الأصعب. وظهر من ذلك على أنّ الفلسفة الخالدة في التربية يريد تركيباً منهجياً تدريجياً في تدريس الفنون ونشر العلوم والمعرفة إلى الأجيال القادمة. ويتمشى ذلك مع طريقة رباني في التربية الإسلامية التي تعلّم صغار العلوم قبل كبارها. الفلسفة الخالدة تعرف بسهولة لأنّ فيها خصائص، منها:

(1) الاتخاذ على الطريقة الراجعية

(2) اعتبار الوقائع على محتوياتها من الأغراض

(3) اعتبار التعلّم على التمرين العقلي والالتزام

(4) وتضمّن الحقيقة وراء العالم السلمي

والعلوي.

الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية

تحفظ القيم والرأي التقليديّة وتنقلها من

جيل إلى جيل. ونرى تطبيقها كاملاً في

التربية الإسلامية في المعاهد كما في موادّ

التدريس من التراث السلف ألفها العلماء

المعرفة والعلوم منفصلاً وقلة اهتمام إلى الثقافة الحالية الحديثة لإيثارها الثقافة الماضية القديمة وسلب أدوار الطلاب إيثاراً للموادّ مع قلة الاهتمام لخبراتهم وأهميتهم واحتياجاتهم زيادة التركيز على المعرفة والحياة الماضية القديمة حتى يصير التعليم لفظياً قليل العمليّة.

وانقسم المناهج التربوية الإسلامية

على مذهب الفلسفة الخالدة إلى درجات:

(Moh. Noor Sam: 1986)

(1) الابتدائية، وأولى مناهجها القراءة والكتابة

والحساب

(2) الثانوية، بممارسة عقلي أو معرفي

(3) الجامعة، بالارشاد في الوصول إلى خير

ومصلحة فتصير محتاجاً إلى مؤسسة

البحوث

(4) التربية للكبار ليتمكنوا على أن يكونوا

معلمين وحافظين على الحضارة يرثها

الأجيال القادمة.

المتقدمين كزاسة في المتون والشروح والحاشيات على طريقة *sorogan* يقرأ فيه الطلاب أمام المعلم تحقيقاً في صحّة قراءته، وطريقة *bandongan* يقرأهم المعلم كتباً ويكتب الطلاب وفقاً على قراءته. تحفظ المعاهد التقاليد في عصر النبي والصحابة والأسلاف الصالحين المتقدمين بتصانيفهم الكثيرة تتكون بها الحضارة، وتحفظ أيضاً التقليد الوطني بحفظ كتابة *pegon* تستعمل فيه اللغة المنطقي، وقد جرى ذلك من عصور أولياء التسعة.

الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية تؤثر التقاليد، والتعليم على طريقة ذلك سعي على حفظ الحضارة القديمة وتوريثها لتبقى وتصل إلى الأجيال القادمة مستديماً. وذلك يتمشى مع قول روبرت ماينارد هاتشين أحد الفلاسفة على الفلسفة الخالدة في أمريكا: التربية هي التعليم والتعليم هو المعرفة والمعرفة هي الحقيقة والحقيقة هي نفسها في

أي مكان فكذلك التربية هي نفسها في أي مكان (Abd. Rahman Assegaf 2011).

د. الخلاصة

تشير الفلسفة الخالدة إلى الفلسفة المعتمدة على القيم والمعايير الخالدية حلاً للأزمات المختلفة في جميع مجالات الحياة الإنسانية منها مجال التربية. أما مبادئ الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية القران والحديث الذان ينبع منهما القيم المثالية الأبدية والعلوم والحكم. وأما أهداف الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية ترسيخ التوحيد والأخلاق للوصول إلى حسني الدنيا والأخرة، ورعاية القائدين الذين يدركون ويمارسون المبادئ المعيارية، ونيل السعادة بمتابعة العلم للعمل متابعة تامة. وأما تطبيق الفلسفة الخالدة في التربية الإسلامية بتنفيذ الأدوار التربوية والمناهج. فأدوار التربية للمعلم حفظ إمكانات الطلاب وتطويرها في جميع جوانبهم المعرفية والعاطفية والحركية. وللطلاب إستنباط الحقائق باتباع تعليمات

وتوجيهات. والمناهج تركز على موادّ التدريس

ومحتوياتها منهجيًا وتدرّجيًا حفظًا وتوريثًا

للتقاليد والحضارة القديمة مستديمًا.

المراجع

باللغة الإندونيسية

Amin, M. Abdullah dkk, 2014 .

Implementasi Pendidikan

Integratif-interkoneksi dalam

Kajian Pendidikan Islam .

Yogyakarta : Pasca Sarjana

UIN SUKA

Frithof Schuon (Muhammad Isa

Nuruddin), 1995. *Islam*

Filsafat Perennial. Bandung :

Mizan

Gunawan, Adi, t.t. *Kamus Ilmiah*

Populer. Surabaya : Kartika

Hidayat, Komarudin, Muhammad

Wahyuni Nafis, 2003. *Agama*

Masa Depan Perspektif Filsafat

Perennial. Jakarta: Gramedia

Putaka Utama

Muhaimin, 2004 . *Paradigma*

Pendidikan Islam. Bandung :

Remaja Rosdakaryahal

Mulyana, Rohmat, 2004

Mengartikulasikan Pendidikan

Nilai. Bandung : Alfabeta

Nata, Abudin. 2003 *Manajemen*

Pendidikan : Mangatasi

Kelemahan Pendidikan Islam

di Indonesia. Jakarta : Prenada

Media

Noor, Mohammad Syam, 1986.

Filsafat Kependidikan dan

Filsafat Kependidikan

Pancasila, Surabaya : Usaha

Nasional

Rachman, Abd Assegaf, 2011.

Filsafat Pendidikan Islam

Paradigma Baru Pendidikan

Hadhari Berbasis Integratif-

Interkoneksi. Jakarta: PT

Rajagrafindo

Ramayulis, 2002. *Ilmu Pendidikan*

Islam. Jakarta : Kalam Mulia,

2002

Suhartono, Suparlan, 2008.

Wawasan Pendidikan,

Yogyakarta: Ar-Ruzz

Syaodih, Nana Sukmadinata, 2002.

Pengembangan Kurikulum Teori

dan Praktek. Bandung :

Remaja Rosdakarya

William F.O'Neill, 2008. *Ideologi-*

ideologi Pendidikan.

Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Zuhairini, dkk, 2012. *Filsafat*

Pendidikan Islam. Jakarta:

Bumi Aksara

باللغة العربية

البخاري, دون تاريخ. سورابايا : الهداية

الترمذي, 2003. بيرت: دار الفكر

جلال الدين السيوطي, 2008. الجامع الصغير

الأحاديث البشير النذير. بيرت : دار الكتب العلمية

الزرنوجي , دون تاريخ. تعليم المتعلم . سيمارانج :
فوستاكا علوية

الغزالي, دون تاريخ. ميزان العمل . توبان : مجالس
التأليف والخطاط

السنوسي, دون تاريخ. سيمارانج: كرياتة فوترا
الشافعي , 2006. ديوان الإمام الشافعي. بيرت. دار
الكتب العلمية

محمد بن علوي المالكي شريعة الله الخالدة . جدة: دار
الشروق

مصطفى الغلايين, 1913. عظة الناشئين. بيرت:
المكتبة العصرية